

Ondersteuningsplan 2024-2028

Zodat elke leerling verder kan



Zodat elke
leerling
verder kan

Leeswijzer

In het ondersteuningsplan staan afspraken die de schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband maken over passend/inclusiever onderwijs. Dit ondersteuningsplan beschrijft de manier waarop alle leerlingen de Oosterschelderegio zo goed mogelijk de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Dit ondersteuningsplan is gebaseerd op de vereisten zoals vermeld in de Wet voortgezet onderwijs 2020, artikel 2.47. In bijlage 17 is de volledige tekst hiervoor opgenomen. Omwille van de leesbaarheid verwijzen in het plan niet op detailniveau naar de verschillende artikelen.

Het ondersteuningsplan is het fundament van de werking van Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Oosterschelderegio (SPVO). In september worden de jaarplannen toegevoegd en waar nodig spelen we er op de actualiteit in. Ten tijde van de afronding van dit plan sloot minister Mariëtte Paul de school van onze deelnemer Isaac Beekman Academie. Ook kwam het bericht binnen dat VSO Auris College dicht gaat. De impact hiervan op zowel het dekkend aanbod voor leerlingen als de bedrijfsvoering van SPVO en daarmee samenhangend van de leden wordt verwacht groot te zijn. SPVO speelt hier vanzelfsprekend op in. Welke invloed dit concreet heeft is op dit moment nog niet duidelijk.

Bij het ondersteuningsplan horen bijlagen die voor de scholen de uitwerking van onze processen reflecteren. Om de leesbaarheid te vergroten zijn deze voor hen in een apart document beschikbaar. Deze bijlagen vormen een integraal onderdeel van het plan.

Er is gekozen voor de hij-vorm waarmee we naar iedere vorm van gender verwijzen. We proberen het aantal afkortingen en omschrijvingen van organisaties enerzijds te beperken en anderzijds toegankelijk te maken door een afkortingen/begrippenlijst in bijlage 1.

Goedkeuring bestuur/ALV (7 en 28 februari 2024/ 16 oktober en 6 november) - Instemming OPR (5 maart en 15 november 2024)
OOGO met gemeenten (januari – december 2024)

Inhoud

“De letter en de geest van het ondersteuningsplan maken samen plannen waar.”

- 1. Voorwoord**
- 2. Terugblik**
- 3. Waar staan we voor: onze visie, leidende principes en kernwaarden**
 - 3.1. Onze visie
 - 3.2. Onze leidende principes
 - 3.3. Onze kernwaarden
- 4. Waar gaan we heen: onze speerpunten en overkoepelende paraplu**
 - 4.1. Steeds inclusiever onderwijs
 - 4.2. Dekkend netwerk van voorzieningen
 - 4.3. Samenwerking onderwijs en jeugdhulpverlening
 - 4.4. Overkoepelende paraplu: SPVO als professionele werk- en netwerkorganisatie
 - 4.5. Specifieke doelgroepen
- 5. Hoe en met wie organiseren we dat: samen**
 - 5.1. Ons coöperatieve model
 - 5.2. Onze externe partners
 - 5.3. Samenwerking met gemeenten, RBL en jeugdzorg
 - 5.4. Wat als de samenwerking stropt
- 6. Onze afspraken – helder, doelmatig en rechtmatig**
 - 6.1. Schoolaangelegenheden
 - 6.2. Financiën
 - 6.3. Overige afspraken
- 7. Hoe blijven we doen wat we zeggen: kwaliteitszorg en monitoring**
- 8. Afronding**
- 9. Bijlagen**





“Iedereen is geniaal, maar als je een vis beoordeelt op zijn vermogen om in een boom te klimmen, gelooft het zijn hele leven dat hij dom is.” (Albert Einstein)


1. Voorwoord

Elke jongere heeft recht op goed onderwijs. Onderwijs dat inspeelt op de talenten en mogelijkheden van de jongere. Alle scholen in de Oosterschelderegio zetten zich daarvoor dagelijks in. Bestuurders, directeuren, teamleiders, docenten en onderwijsondersteunend personeel werken hiervoor samen met ouder(s)/verzorger(s), leerplichtambtenaren, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en jeugdzorgprofessionals of in het kort: samen met het netwerk rond de leerling. Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Oosterschelderegio (SPVO) is hierbij een verbindende, faciliterende en ondersteunende partij.

SPVO bestaat vanaf augustus 2024 uit drie schoolbesturen:

- Stichting Scholengroep Pontes (vo)
- Stichting C.V.O. Zeeland (vo)
- Stichting Ozeo (vo+vso)

In het ondersteuningsplan 2024-2028 staan afspraken die de schoolbesturen binnen SPVO hebben gemaakt over passend/steeds inclusiever onderwijs. Het plan beschrijft de manier waarop alle leerlingen in de Oosterschelderegio zo goed mogelijk de onderwijsondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Ondersteuning zodat zij verder kunnen. SPVO omvat een uitgestrekt gebied met de eilanden Schouwen-Duiveland, Noord-Beveland en Zuid-Beveland. Dit betekent dat thuisnabij onderwijs in vergelijking met andere samenwerkingsverband-gebieden een eigen realiteit heeft. In die realiteit realiseren wij een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen voor een zo ononderbroken ontwikkelingsproces voor leerlingen (zie gehele ondersteuningsplan en bijlage 18).



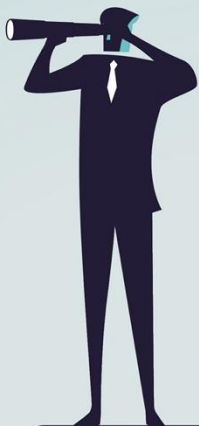
Ter voorbereiding op het ondersteuningsplan zijn er op diverse tafels feedback en wensen opgehaald. Er is actief meegedacht tijdens gesprekken en overleggen van zorg/ondersteuningscoördinatoren, ondersteuningsplanraad en bestuur. Ook is er op 13 november 2023 een gezamenlijke interactieve bijeenkomst georganiseerd met vertegenwoordigers van onderwijsinstellingen, samenwerkingsverbanden, gemeenten (Borsele, Noord-Beveland, Schouwen-Duiveland, Reimerswaal, Kapelle en Goes) en zorgpartners uit de Oosterschelderegio. De opgehaalde informatie is gebruikt voor een basisstuk dat in de ondersteuningsplanraad (OPR), het directeurenoverleg, het bestuur, de algemene ledenvergadering (ALV) en de Regionale Educatieve Agenda (REA) is besproken. Ook is er overleg gevoerd met samenwerkingsverband Kind op 1. Hierna zijn de diverse hoofdstukken uitgewerkt en is het plan ter vaststelling (bestuur) en instemming (OPR) voorgelegd. Ook is er Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met gemeenten Borsele, Noord-Beveland, Schouwen-Duiveland, Reimerswaal, Kapelle en Goes) en Kind op 1 gevoerd. Samen gaan we aan de slag om ons werk voort te zetten naar de letter en geest van het plan.

De Wet passend onderwijs en de verbeterpunten passend onderwijs (bijlage 2) zijn de basis van ons werk. De routekaart inclusief onderwijs (bijlage 3) fungeert als een belangrijke inspiratiebron. De verbinding met de Jeugdwet en de regiovisie Jeugd (bijlage 4) vormt een belangrijke basis voor samenwerking met onze (zorg)partners.

Het vervolgtraject is helder. Ieder schooljaar in september concretiseert SPVO dit ondersteuningsplan met een jaarplan. Hierin beschrijven we de resultaten van het vorige jaar en de doelstellingen voor het komende schooljaar. Zo blijven we reflecteren en zetten we ieder jaar concrete stappen. We nemen de Ondersteuningsplanraad en de Algemene Ledenvergadering formeel mee in onze stappen.

We bedanken graag iedereen die een bijdrage leverde aan de totstandkoming van het ondersteuningsplan. Zonder jullie slagen we er niet in ervoor te zorgen dat iedere leerling verder kan.

- Yvonne Richards-Vlam, voorzitter Bestuur SPVO
- Paula de Nooijer – van Brummelen, penningmeester Bestuur SPVO
- Floor van Lamoen, secretaris Bestuur SPVO
- Akke Tick, directeur SPVO



2024 - 2028

2023

2022

2021

2020

“In het verleden ligt het heden, in het nu wat worden zal.” (Willem Bilderdijk)



2. Terugblik

SPVO kijkt terug op een periode van vier jaar waarin we veel bereikt hebben.

De basis van ons werk vormt het leerlingenaantal. We gebruiken hier voor de gegevens van DUO.

Leerlingen	LWOO	PRO	Overig VO	Totaal VO
1-10-2020	0	161	4947	5108
1-10-2021	0	152	4899	5051
1-10-2022	0	143	5015	5158
1-10-2023	0	148	4997	5145

Daarnaast destilleren we ook eigen informatie die we van scholen ontvangen en raadplegen we prognoses. Dit blijven we in de komende planperiode doen.

Ondersteuning vanuit SPVO

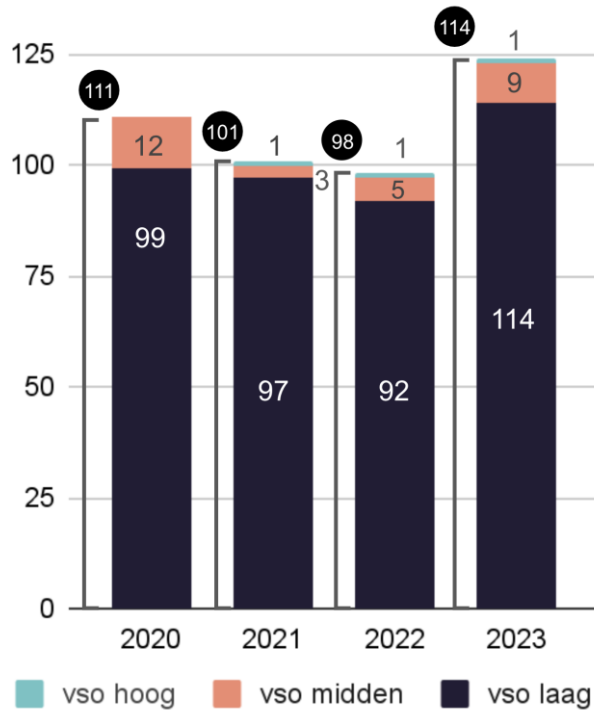
Het aantal leerlingen dat aangemeld wordt voor bespreking is de afgelopen periode na een daling wederom gestegen.

Dossiers besproken in CTO	2020	2021	2022	2023
Totaal aantal dossiers	171	135	133	166

De stijging wordt veroorzaakt door een toenemend aantal aanvragen vanuit het reguliere vo (zie tabel op pagina 9). Naast aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring worden ook steeds meer adviezen uitgebracht op het gebied van (extra) ondersteuning op de scholen zelf. Vanaf 2024 houden we hier ook kwantitatieve data van bij. Ook is de CTO opgesplitst in een adviescommissie en een toelatingscommissie om onze processen nog zorgvuldiger en onafhankelijker vorm te geven. Daarnaast draagt de adviescommissie bij aan de kennisdeling tussen vo en vso.

Voortgezet speciaal onderwijs

Het aantal afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen laat in de afgelopen planperiode een fluctuerend beeld zien.



De corona-periode kan hierop van invloed zijn geweest doordat leerlingen in deze jaren hele periodes niet in groep in de schoolomgeving onderwijs volgden. In de aankomende periode blijft dit een aandachtspunt door inspanningen gericht op de versterking van het reguliere vo. Alle verklaringen zijn binnen de periode van 8 weken afgegeven.

Prognoses laten zien dat er een stijging is van het aantal tlv's categorie hoog. Dit hangt samen met het volgen van de landelijke richtlijn voor onderwijs aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking alsmede een toename van leerlingen met een complexiteit aan ondersteuningsbehoeften.

In onderstaande tabel zien we waar de stijgingen in tlv-afgiftes vandaan komen.

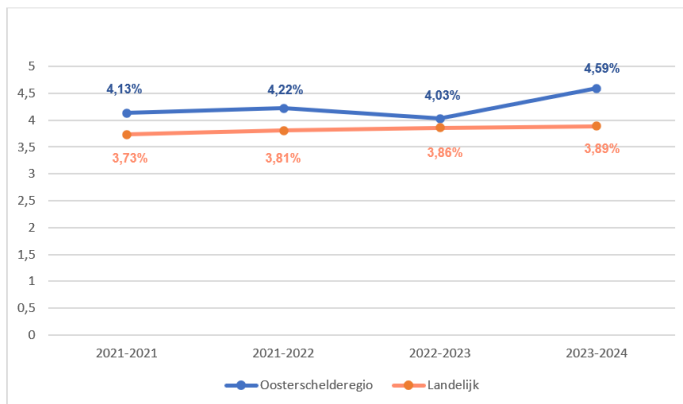
Afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen	2020	2021	2022	2023
Van PO en sBaO naar VSO	10	9	13	18
Van SO naar VSO	39	17	24	52
Van VO naar VSO	10	16	14	23
Diversen		2		1
Verlenging TLV	52	57	47	30
Totaal	111	101	98	124

Tussen het Samenwerkingsverband Kind op 1 en SPVO is een start gemaakt om elkaars werkwijze (nog) beter te begrijpen en de mogelijke impact van bepaalde beleidskeuzes op eenieder te analyseren.

Het deelnamepercentage van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) in de Oosterschelderegio ligt hoger dan het landelijke gemiddelde (bron DUO/Vensters – zie bijlage 6 en hieronder). In de planperiode 2020-2024 hebben we hier fluctuaties gezien vergelijkbaar met de landelijke trend. We verwachten ondanks onze inspanningen een

stijging van het deelnamepercentage in de toekomst. De huidige ontwikkelingen in de regio rond het sluiten van Isaac Beeckman, het Auris College en de af- en ombouw Jeugdzorg+ zijn hier van invloed op. Vanzelfsprekend zetten we wel stevig in op een verkleining van de instroom.

Schooljaar	Oosterschelderegio	Landelijk gemiddelde
2020-2021	4,13%	3,73%
2021-2022	4,22%	3,81%
2022-2023	4,03%	3,86%
2023-2024	4,59%	3,89%



Schooljaar	Vso laag	Vso midden	Vso hoog
2020-2021	3,62%	0,45%	0,06%
2021-2022	3,76%	0,44%	0,02%
2022-2023	3,60%	0,41%	0,02%
2023-2024	4,10%	0,45%	0,04%

Het deelnamepercentage is gezien de bekostigingsstructuur van grote invloed op de begroting van het samenwerkingsverband.

Bij een focus op onze vso-scholen rapporteren we de komende jaren op twee niveaus:

- De leerlingen bevinden zich twee jaar na schoolverlaten op een uitstroombestemming van hetzelfde niveau
- Minimaal 80% van de leerlingen behaalt de uitstroombestemming zoals geformuleerd in het OPP

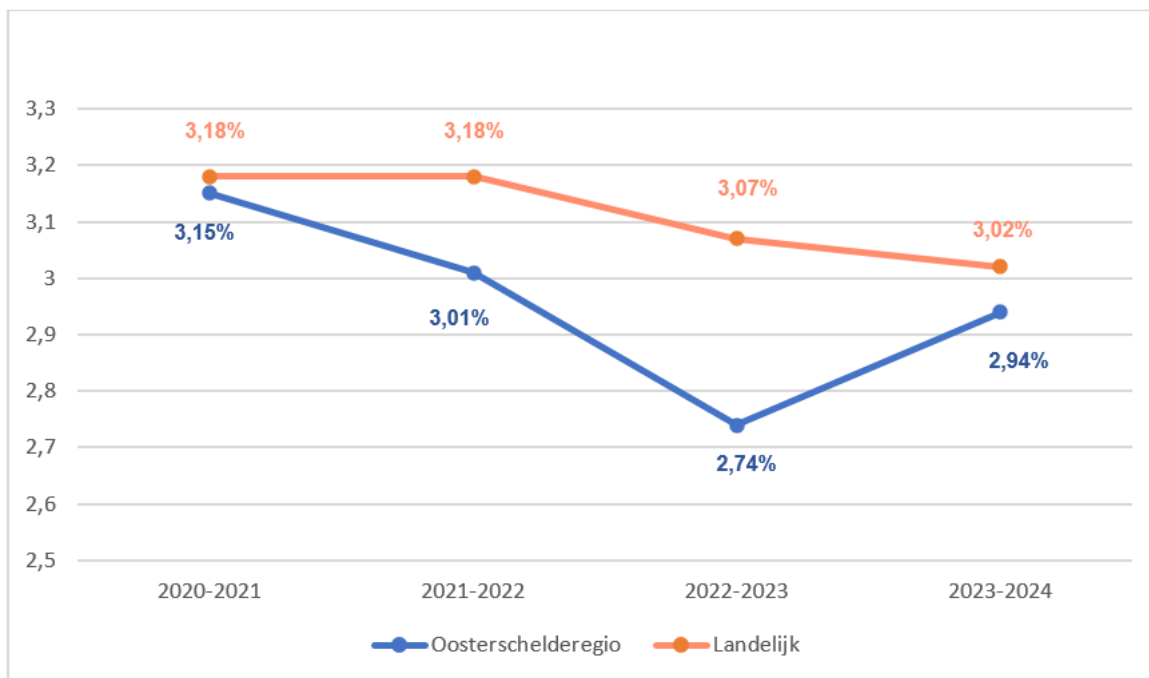
Input hiervan wordt gehaald uit het kwaliteitssysteem van het overkoepelende bestuur Ozeo.

Praktijkonderwijs

Afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen	2020	2021	2022	2023
Totaal aantal TLV's PrO	43	31	28	41

Voor het aantal leerlingen in het praktijkonderwijs is het deelnamepercentage eind 2023 lager dan het landelijke gemiddelde.

Schooljaar	Deelnamepercentage pro OSR	Landelijke vergelijking
2020-2021	3,15%	3,18%
2021-2022	3,01%	3,18%
2022-2023	2,74%	3,07%
2023-2024	2,94%	3,02%



Ondanks onze inspanningen is de bekostiging vanuit de overheid hiervoor niet-dekkend. Het samenwerkingsverband hanteert bij het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs de landelijke criteria. We zien een grote stijging van het aantal aanvragen en afgiftes. Het COVID-effect (het ongunstige effect dat de lockdowns op de ontwikkeling van jongeren hebben gehad) en de toename van leerlingen uit andere onderwijssystemen kunnen hier verklaringen voor zijn.

Bij een focus op onze pro-scholen rapporteren we de komende jaren op twee niveaus:

- De leerlingen bevinden zich twee jaar na schoolverlaten op een uitstroombestemming van hetzelfde niveau
- Minimaal 80% van de leerlingen behaalt de uitstroombestemming zoals geformuleerd in het OPP

Financiën

Onze financiën waren de afgelopen jaren op orde. We hadden een sluitende begroting mede dankzij opgebouwde reserves in eerdere jaren. In deze planperiode kunnen we niet blijven doen wat we deden. De armslag die de afbouw van de reserves ons eerdere jaren gaf is vanaf 2024 niet meer aan de orde. Ook zien we een stijging in de bekostiging van het vso in het algemeen en leerlingen met een meevoudige ernstige beperking in het bijzonder. Onze meerjarenbegroting is voor de jaren 2025 en verder negatief. Een strategische discussie is dan ook in het eerste planjaar actueel. (Zie ook 6.2)

Thuiszitters

Binnen SPVO hebben we afgelopen planperiode sterk geïnvesteerd in de problematiek rond thuiszitters. In samenwerking met Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) heeft SPVO een analyse gemaakt van oorzaken van thuiszitten. Ook is er scherp ingezet op registratie en dat heeft erin geresulteerd dat alle scholen nu maandelijks hun thuiszitters doorgeven. Het absolute aantal is gegroeid door betere registratie. Door intense samenwerking tussen RBL, CJG, school en SPVO zijn er steeds minder thuiszitters onder de radar. (zie ook pagina 41)

Samenwerking met gemeenten is de afgelopen jaren geïntensiveerd. We weten samen steeds beter kort-op-de-bal te spelen in individuele casussen en voeren op maandelijks basis overleg met de beleidsambtenaren Jeugd en Onderwijs van de gemeente Goes. In de komende planperiode breiden we dit structureel uit naar onze andere gemeenten (Borsele, Kapelle, Reimerswaal, Noord-Beveland en Schouwen-Duiveland) waar we nu incidenteel

overleg mee hebben. Ook werken we beleid rond het voorkomen van thuiszitters (samen met Regionaal Bureau Leerlingenzaken) steeds gedetailleerder uit. SPVO speelt een intensievere verbindende rol tussen scholen die zich uit in gezamenlijke projecten en subsidieaanvragen. In de komende planperiode werken we dit verder uit waarbij de kennis en ervaring die we opdoen met en rond de subsidie Wel in ontwikkeling een inspiratiebron is. Binnen de Regionaal Educatieve Agenda (REA) en door indirecte deelname aan de werkgroep 'Actielijn 3: onderwijs en jeugdhulp verbonden' leveren we ook op strategisch niveau een bijdrage.

Dekkend aanbod

Begin 2024 is er een steeds dekkender aanbod van voorzieningen in onze regio (zie 4.2.) We denken hierbij onder andere aan de GO!klas als samenwerkingsproject tussen de Sprienke en Het Goese Lyceum locatie Bergweg waarbij kinderen met een fysieke beperking of chronische aandoening een volledig vmbo-diploma kunnen halen binnen de muren van een reguliere setting, met als vangnet de GO!klas van de Sprienke. De samenwerking met het po is toegenomen waardoor de overgang voor leerlingen voor wie de overstap naar regulier voortgezet onderwijs niet voor de hand ligt, extra aandacht krijgt, middels de verkorte route po-vo (zie bijlage 5). Deze leerlingen weten aan het einde van groep 8 steeds vaker vroeg in het jaar naar welke school ze in het nieuwe jaar kunnen. In het schooljaar 2023-2024 ging het om 11 leerlingen. Ook zetten we met de subsidieregeling hoogbegaafdheid in op extra maatwerk voor de doelgroep hoogbegaafde leerlingen.

We kregen diverse subsidies toegekend om op deelgebieden kennis en ervaring verder te ontwikkelen. Doelgroepen hierbij zijn (hoog)begaafde leerlingen, absolute verzuimers en leerlingen met een vrijstelling. Onze leden werken daarin steeds meer samen onder de paraplu van het samenwerkingsverband. Ook nam SPVO het initiatief om samen met andere samenwerkingsverbanden in de Oosterschelderegio aan een ouder- en jeugdsteunpunt te werken. Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs van welke signatuur dan ook kunnen op een gezamenlijke website (www.ouderjeugdsteunpuntoosterschelderegio.nl) terecht (zie paragraaf 4.5.).

We hebben de afgelopen planperiode onze interne werking verstevigd. Onze visie is in gezamenlijkheid versterkt en herzien, de aanvraag voor toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs (zie bijlage 8) is verhelderd en aangepast en de Ondersteuningsplanraad heeft een steviger rol gekregen. Ons intern toezichtkader (zie bijlage 9) is geactualiseerd en de meerjarenbeleidsagenda (zie bijlage 10) geïntroduceerd.

Er zijn nog uitdagingen rondom de in- en uitstroom naar het vso, jongeren die geschorst en verwijderd worden, thuiszitters en implicaties van de af- en ombouw jeugdzorg+. Dit alles vraagt om andere vormen van samenwerking waar we de komende planperiode verder mee aan de slag gaan. Onze werkwijze en verbindingen in de afgelopen jaren bieden een goed fundament om samen verder te werken aan het realiseren van het ondersteuningsplan 2024-2028.







“Elk mens is blij met iets anders. Ik ben gelukkig als mijn innerlijke kompas goed functioneert en zich niet afwendt van de mensen en hun lotgevallen, maar alles welwillend bekijkt en elk ding aanvaardt en gebruikt in overeenstemming met zijn waarde.” (Marcus Aurelius)

3. Waar staan we voor: onze visie, leidende principes en kernwaarden

Waarom doen we wat we doen? Een gezamenlijk denkkader ligt ten grondslag aan de werking van SPVO. Dat uit zich in onze visie, onze leidende principes en onze kernwaarden. We zijn ons ervan bewust dat het werken vanuit deze drie aspecten voortdurende aandacht en ontwikkeling vraagt.

3.1. Onze visie: steeds inclusiever onderwijs

Landelijk is binnen het onderwijs er een beweging van passend naar inclusief onderwijs. Een beweging die ook vanuit OCW met de routekaart naar inclusief onderwijs in 2035 (zie bijlage 3) ingezet is. SPVO zet al stappen in de richting van steeds inclusiever onderwijs met de GO!klas, Odyzee-lokalen binnen het Ostrea Lyceum en het symbiosetraject De Wissel–Het Goese Lyceum Bergweg. Wij versterken deze ambitie ook de komende vier jaar.

In navolging van de visie van OCW is bij inclusief onderwijs het onderwijs zo ingericht dat alle jongeren welkom zijn en erbij horen op de school die ze kiezen. Dit doel van inclusief onderwijs is dat jongeren met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Zij zitten als het kan in dezelfde klas. We streven ook naar steeds inclusiever in de denkbeelden, begeleiders en visie van en op het netwerk rondom de jongeren. SPVO sluit met haar ondersteuning zo veel mogelijk aan bij landelijke ontwikkelingen rondom zorgplicht, digitaal onderwijs en ondersteuning.

Onze visie op steeds inclusiever onderwijs heeft drie pijlers:

- kwalitatief goed onderwijs
- passende ondersteuning
- integrale samenwerking

Pijler 1: Kwalitatief goed onderwijs

Kwalitatief goed onderwijs betekent een veilige leeromgeving die zorgt voor een doorgaande ontwikkeling op zowel sociaal, cognitief, persoonlijk, emotioneel als fysiek gebied. Een omgeving waarin leerlingen voorbereid worden op een vervolgopleiding, de arbeidsmarkt of een andere vorm van participatie in de maatschappij. Een sterke basisondersteuning op al onze scholen is hierbij het fundament, extra ondersteuning binnen de school vormt de tweede stap en gespecialiseerd onderwijs de laatste stap. Ook streeft SPVO ernaar zo veel mogelijk leerlingen hun schoolloopbaan in het regulier onderwijs te laten voltooien. Indien plaatsing binnen het voortgezet speciaal onderwijs het best passend is, streven we naar plaatsing zo thuis nabij mogelijk en op een plek die door ouder(s)/verzorger(s) en leerling het meest gewenst is. Ook is de voorkeur voor een school binnen het samenwerkingsverband.

De verantwoordelijkheid voor deze pijler ligt in eerste instantie bij de scholen. Onze ondersteuning focust op drie niveaus:

- individueel niveau zoals een individueel maatwerkprogramma
- groepsniveau zoals een binnen de school ingerichte time-outklas
- schoolniveau zoals samenwerking tussen De Sprienke en Het Goese Lyceum Bergweg onder de noemer Golklas.

Bij ieder niveau is het doel om ervoor te zorgen dat via kennisdeling uiteindelijk alle leerlingen in onze regio en hun netwerk er voordeel uithalen. Duurzame kwaliteitsverbetering en het versterken van de basisondersteuning op scholen vormen hier een onderdeel van.

Pijler 2: Passende ondersteuning

SPVO maakt zich sterk voor een passende ondersteuning voor al onze leerlingen op een onderwijsplek. Aandacht voor hun netwerk (ouder(s)/verzorger(s)), betrokkenen in scholen, externe hulpverleners



en eventuele anderen is hierbij van fundamenteel belang. We analyseren behoeften, stellen doelen en verantwoorden onze professionele keuzes. We definiëren een passende onderwijsplek als een plaats die tegemoetkomt aan de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling.

Pijler 3: Integrale samenwerking

Voor kwalitatief goed onderwijs en passende ondersteuning is een integrale samenwerking met partners in het netwerk rond jongeren nodig. SPVO in het algemeen en de aangesloten scholen (zie bijlage 11) in het bijzonder werken nauw samen met collega-samenwerkingsverbanden, Regionaal Bureau Leerlingenzaken, gemeenten (bestuurders en beleidsambtenaren jeugd en zorg en Centrum voor Jeugd en Gezin) en individuele jeugdhulpverleningspartners. SPVO neemt deel aan maar initieert ook structureel overleg met deze partners.

3.2. Onze leidende principes

Onze keuzes worden getoetst aan de leidende principes. Zij zijn het uitgangspunt van ons handelen en zijn als het ware onze vuistregels voor beleid en handelen.

Onze leidende principes zijn:

- Kijken naar wat de leerling nodig heeft
- Samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling werken aan een passende ontwikkeling
- Docenten en onderwijsondersteunend personeel vormen de basis
- Brengen van ondersteuning naar waar de leerling is
- Omarmen van complexiteit met creativiteit en vernieuwing
- Bundelen van krachten, middelen en talenten over de domeingrenzen heen
- Ontwikkelen van hybride vormen van onderwijs door vso en vo samen
- Samenwerken en verbinden
- Voortbouwen op wat goed gaat

Kijken naar wat de leerling nodig heeft

Iedere leerling heeft in zijn eigenheid het recht om zich te ontwikkelen ondanks en dankzij hetgeen hij als persoon of omgeving meebrengt. SPVO richt zich samen met partners op de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling werken aan een passende ontwikkeling

De onderwijsprofessionals zetten de ontwikkeling van de leerling centraal. Dit gaat vaak veel verder dan alleen het onderwijs op school. Het gaat erom hoe de jongere zich het beste kan ontwikkelen. Daarbij is het een *sine qua non* om te betrekken wat/wie ouder(s)/verzorger(s)/jongere als passend zien.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel vormen de basis

Naast de jongeren en hun ondersteuningsbehoeften is aandacht voor de docenten en andere onderwijsprofessionals essentieel. Zij zijn rolmodel voor en schakel naar de leerling. Ook zijn ze voorwaardelijk en cruciaal om te kunnen uitvoeren wat we willen bereiken met passend/steeds inclusiever onderwijs. We doen daarbij een beroep op brede didactische en pedagogische kwaliteiten zoals omgaan met verschillen, gedifferentieerd werken en klassenmanagement. We inspireren en faciliteren hen waarbij het leren van elkaar een belangrijke component is.

Brengen van ondersteuning naar waar de leerling is

We brengen de ondersteuning waar nodig en mogelijk naar de leerlingen en we beperken het verwijzen naar externe ondersteuning. We ontschotten onderwijs en zorg en werken integraal samen, daar waar de ondersteuning nodig is.

Omarmen van complexiteit met creativiteit en vernieuwing

We willen als uitgangspunt hanteren dat er altijd meer kan dan je denkt. We gaan steeds op zoek naar mogelijkheden, kijkend vanuit wat er nodig is, ook als het nog niet helemaal binnen het kader past. De subsidies Wel in ontwikkeling en voltijds hb evenals het Onderwijszorgarrangement Experimenteer bieden ons hiertoe mogelijkheden. We kijken naar obstakels als kansen en mogelijkheden om naar creatieve oplossingen te zoeken. Middelen zijn geen voorwaarde voor het stimuleren en omarmen van innovatieve ideeën.

Bundelen van krachten, middelen en talenten over de domeingrenzen heen

We werken actief samen met alle betrokkenen binnen het domein van 0-20 jaar waarbij we de meeste aandacht van ons uitgaat naar de leerlingen op het voorgezet onderwijs en de leerlingen in de overgang van po naar vo. Voor deze laatste groep werken we samen met het samenwerkingsverband voor het po (Kind op 1). We stappen over onze eigen grenzen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Het stopt niet bij onderwijs en het stopt niet bij de grenzen van ieders organisatie. We geloven in een gezamenlijke kracht en verbinding.

Ontwikkelen van hybride vormen van onderwijs door vso en vo samen

De scheidslijnen tussen vo en vso lijken hard. De weg naar steeds inclusiever onderwijs is de weg waarbij hybride vormen van onderwijs gezamenlijk ontwikkeld worden vanuit ieders expertise met de leerling als onderdeel van een inclusieve omgeving. Binnen wettelijke kaders creatief omgaan met bekostigingsvoorwaarden vormen daar een integraal onderdeel van.

Samenwerken en verbinden

We zijn samen verantwoordelijk voor alle jongeren in de Oosterschelderegio. Dit is onze basisgedachte. We zoeken steeds actief naar samenwerking en verbinding, omdat we ons ervan bewust zijn dat dit voorwaardelijk is voor het realiseren van steeds inclusiever onderwijs. We leren met en van elkaar en hebben oog voor wederkerigheid. Hoe is het echt met jou? Is een vraag die we willen stellen. We willen elkaar kennen en weten wat de ander beweegt. We staan steeds in verbinding met de ander en zijn benaderbaar en bereikbaar om gezamenlijk een stap vooruit te doen. We inspireren elkaar. Dit doen we zowel intern als met onze samenwerkingspartners.



Voortbouwen op wat goed gaat

Sinds de start in 2014 is SPVO tot bloei gekomen. We zijn trots op wat we bereikt hebben. We versterken onze kwaliteiten en werken aan onze uitdagingen. We zien een verschuiving bij de aangesloten besturen van een individuele verantwoordelijkheid naar een collectieve verantwoordelijkheid, zowel tussen reguliere scholen onderling als tussen regulier en speciaal onderwijs.

3.3. Onze kernwaarden

Kernwaarden zeggen iets over de overtuigingen die we hebben. Ze drukken uit waar we voor staan en ook hoe we intern en extern met elkaar om willen gaan. In situaties waarin we het even niet weten, kunnen onze kernwaarden richtinggevend zijn.

Onze kernwaarden zijn:

- Respectvolle dialoog
- Openheid en vertrouwen
- Betrouwbaarheid
- Eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Doelgericht, zorgvuldig en resultaatgedreven

Respectvolle dialoog

Samenwerken met alle betrokkenen en over de domeinen heen vraagt om een respectvolle dialoog. Elkaars taalgebruiken leren ervaren, vragen stellen, actief luisteren, praten met in plaats van over, en betrokkenen het gevoel geven en laten beseffen gehoord te worden passen daarbij. We spreken waardering uit, geven complimenten en werken vanuit feedback. Er is een veilige situatie/sfeer/setting om onvolkomenheden en belangen te benoemen.



Openheid en vertrouwen

We hebben vertrouwen in elkaar, in de eigen kracht van de jongere en in de netwerkorganisatie die we samen vormen. Ons vertrouwen blijkt uit het geloof in de goede intenties, deskundigheid, samenwerking en relatie van en met de ander.

Betrouwbaarheid

We zeggen wat we doen, en doen wat we zeggen. Kunnen we onze afspraken niet nakomen, dan maken we dat bespreekbaar. We sluiten niemand buiten en ons organisatiehandelen is open.

Eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid

We voelen ons eigenaar van de onderwijs- en onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en professional. We schuiven niet af naar elkaar, maar blijven steeds zelf betrokken. We geven en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid. Ook brengen we de verschillende perspectieven bij elkaar. Iedereen neemt eigen regie, toont eigenaarschap en neemt deel aan gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de jongere en het hele netwerk eromheen. 'Uit het oog, uit het hart' is een uitdrukking die niet voor ons opgaat. We hebben aandacht voor nazorg.

Doelgericht, zorgvuldig en resultaatgedreven

De individuele en gezamenlijke doelen zijn helder en worden uitgedragen en doorleefd. Er is duidelijkheid over de taken, rollen en verantwoordelijkheden op elk niveau. We hebben helder wie waarin de regie heeft en gaan zorgvuldig met elkaar om. De doelen worden vertaald naar hun betekenis voor de organisatie, de school, de professional, de ouder/verzorger en de jongere. We werken cyclisch aan onze kwalitatieve en kwantitatieve doelen en meten de voortgang aan de hand van heldere indicatoren (meetbaar-niet-meetbaar, merkbaar, zichtbaar, voelbaar).

We leggen verantwoording af over de recht- en doelmatigheid van onze middelen.



“Diversiteit is een feit, steeds inclusiever vraagt altijd actie.”



4. Waar gaan we heen: onze speerpunten en overkoepelende paraplu

Verandering is een constante. De onderwijswereld zag er bij de oprichting van SPVO in 2013 anders uit dan vandaag. De vlucht van digitalisering tijdens corona, aandacht voor thuiszitters en gewijzigde basisondersteuning zijn enkele voorbeelden van het veranderde onderwijsland. Het realiseren van onze visie is nooit klaar. Speerpunten, doelen en jaarplannen vormen samen een geheel. Een idee zonder plan leidt tot weinig actie en verandering.

SPVO heeft voor de periode 2024-2028 drie speerpunten.

- Steeds inclusiever onderwijs
- Dekkend netwerk van voorzieningen
- Samenwerking onderwijs en jeugdhulpverlening

Binnen deze drie speerpunten formuleren we doelen die we in jaarplannen in daadkracht omzetten.

Onze overkoepelende paraplu is SPVO als professionele organisatie. Hierbij gaat het zowel om het interne bureau (werkorganisatie) als de externe netwerkorganisatie.



4.1. Speerpunt 1 – Steeds inclusiever onderwijs

De basis van steeds inclusiever onderwijs is geformuleerd in onze visie (zie 3.1.).

We dragen onze visie de komende planperiode verder uit. We werken aan integratie van deze visie in bestaande initiatieven en bouwen huidige concrete initiatieven voor steeds inclusiever onderwijs verder uit. Onze huidige projecten integreren we steeds meer in het reguliere beleid. Enkele stellingen die we daarvoor de komende planperiode gaan onderzoeken zijn:

- De leerlingen van vso De Sprienke met uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden ingeschreven als leerlingen van Het Goese Lyceum
- Leerlingen die nog niet helemaal klaar zijn voor de brugklas in het reguliere vo vinden een plek in een beschermde brugklas
- Leerlingen die tijdelijk niet op de eigen school kunnen zijn, behouden verbinding met de stamschool

We delen nadrukkelijk kennis en ervaring om de v(s)o-scholen en pro-school te verstevigen waardoor:

- de toestroom naar het vso/pro vermindert
- de terugstroom van vso/pro naar vo vergroot
- de doorstroom naar mbo versterkt
- het aantal thuiszitters en leerlingen met weinig onderwijstijd vermindert

We onderzoeken in deze planperiode de relevantie en meerwaarde van kwantitatieve doelen anders dan de deelnamepercentages en het aantal leerlingen.



4.2. Speerpunt 2: Dekkend netwerk van voorzieningen

Het samenwerkingsverband heeft voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende, goede onderwijsplek op het juiste niveau beschikbaar. We onderhouden, en creëren zo nodig, een dekkend onderwijsaanbod zodat er geen jongeren buiten de boot vallen en thuis komen te zitten. Voortgezet onderwijs en voorgezet speciaal onderwijs werken hiervoor nauw samen en er worden hybride tussenvormen van nieuw onderwijs ontworpen. Bij schoolsluiting wordt er afgestemd in hoeverre dit het dekkend aanbod aantast. Hiervoor wordt actief bewustwording en actie gecreëerd met daarbij de wetenschap dat SPVO hier niet een beslissende bevoegdheid heeft. Iedere school in de regio heeft de taak haar leerlingen passend/steeds inclusiever onderwijs te bieden en daarbij samenwerking te stimuleren waar nodig. Samenwerking (zie hoofdstuk 6) en afstemming met gemeenten, zorg en jeugdhulpverlening zijn daarbij essentieel. Wettelijk is op overeenstemming gericht overleg (OOGO) verplicht. Deze opdracht past binnen het wettelijk kader (artikel 2.47, negende lid, onder a, WVO 2020).

Waar nodig werken wij samen met aanpalende regio's op het moment dat thuisnabij onderwijs niet realiseerbaar is. Deze samenwerking is te allen tijde aanleiding om te kijken of dit aanbod in de toekomst in de regio gerealiseerd kan worden. Zo werken we bijvoorbeeld nauw samen met Asteria op Walcheren en het Aventurijn College in Brabant. In het kader van af- en ombouw jeugdzorgplus doen we dat met het Olivijncollege in Brabant.



preventie, beoordeling, uitvoering
oogo

• EEN DEKKEND NETWERK

SAMENWERKING
ONDERWIJS- EN
JEUGDHULPVERLENING

- **Basisondersteuning:** Het fundament is de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur in de scholen. Deze wijzigen aan de hand van veranderingen in het landschap, ambities richting steeds inclusiever onderwijs, ontwikkelingen rond de doorgaande leerlijn en wet- en regelgeving. Doorgaande ontwikkeling voor alle leerlingen omvat een sterke basisondersteuning op alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Beantwoording van ondersteuningsvragen van leerlingen én docenten vindt zoveel mogelijk plaats binnen de school. (Zie ook bijlage 12)
- **Extra ondersteuning:** Bij extra ondersteuning gaat het om gespecialiseerde begeleiding door bijvoorbeeld ambulant begeleider of externe deskundige. Hiervoor krijgen de scholen een jaarlijks vast te stellen budget toegewezen (zie hoofdstuk 6). SPVO ondersteunt daarnaast de scholen om een time-out of ondersteuningslokaal in te richten om leerlingen op te vangen die tijdelijk niet het reguliere programma kunnen volgen. Binnen de leerwegen van het vmbo vindt specifieke ondersteuning plaats aan leerlingen die leerachterstanden hebben. In het schoolondersteuningsplan/schoolgids beschrijven scholen hoe ze dit vormgeven (kleine klassen, extra lessen Nederlands of rekenen). (Zie ook bijlage 12)
- **Voorzieningen**
 - Restart – Een vso-voorziening voor langdurig thuiszitters. Binnen deze setting wordt onder begeleiding van een systeemtherapeut met alle betrokkenen in een jaar tijd gewerkt aan volledige opbouw en terugkeer naar school.
 - Kliniekklas – onderwijssetting voor leerlingen die bij Emergis in dagbehandeling zijn. De leerling gaat na afloop terug naar stamschool/school van herkomst.
 - Voltijdse hb-voorziening – binnen Het Goese Lyceum Oranjeweg met een regionale functie
 - GO!klas – samenwerking De Sprienke en Het Goese Lyceum Bergweg (zie voorwoord)
 - OpMaat. Een voorziening voor langdurige thuiszitters waarbij individueel maatwerk geleverd wordt om de diplomagerichte leerling weer aan onderwijs te kunnen laten deelnemen. Als de leerling niet naar een schoolgebouw kan, komt de school naar de leerling thuis. Met alle betrokkenen wordt een plan op maat gemaakt om de leerling weer onderwijs te kunnen laten volgen.



- **Gespecialiseerd onderwijs:** Een plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs behoort ook tot de mogelijkheden.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen binnen de reguliere setting, dan wel een plek vinden in een voorziening of het gespecialiseerd onderwijs is het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Dit OPP wordt opgesteld samen met leerling, school en ouder(s)/verzorger(s) en gemeld bij de orthopedagoog van SPVO. In het OPP omschrijven we de onderwijsbehoeften en de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in de huidige context. De school bepaalt een uitstroomperspectief en er zijn doelen gesteld om dit uitstroomperspectief te behalen. Het OPP is de basis van het handelingsgericht werken met de leerling en wordt minimaal jaarlijks met leerling en ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd en bijgesteld.

De expertise van de orthopedagogen van SPVO evenals de adviescommissie van SPVO kan daarbij ingezet worden. In bijlage 13 staat meer informatie over handelingsgerichte ondersteuning en het OPP.

SPVO ondersteunt scholen om projecten op te zetten om nieuwe vormen van ondersteuning te onderzoeken. Enerzijds kunnen dit meerjarenprojecten zijn maar anderzijds ook eenmalige uitwerking van een innovatief idee. Heldere afspraken liggen hieraan ten grondslag (zie hoofdstuk 6).

Binnen de ondersteuning heeft SPVO extra aandacht voor specifieke doelgroepen (zie paragraaf 4.5.).





4.3. Speerpunt 3: Samenwerking onderwijs en jeugdhulpverlening

De ondersteuningsvragen van leerlingen overstijgen geregeld de mogelijkheden en opdracht van het onderwijs. We zien hier een stijgende trend in de regio. Samenwerking met gemeenten en instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening is dan ook van fundamenteel belang voor het creëren van een passende/steeds inclusievere onderwijsplek. Wij zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van onderwijs, gemeenten, leerplicht en jeugdzorg om er voor te zorgen dat alle leerlingen steeds inclusiever onderwijs krijgen.

We zijn samen verantwoordelijk voor de jongeren in onze regio. Dit is het leidende principe dat de basisvisie van SPVO op samenwerking verwoordt. Samen verantwoordelijk, met als basis de Wet passend onderwijs en de Jeugdwet. Samen aan de slag vanuit de Regiovisie Jeugd Zeeland. Samen verantwoordelijk, vanuit het belang van de leerling en zijn omgeving. SPVO heeft de opdracht zorg te dragen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen voor alle leerlingen. Voor het realiseren van zo'n dekkend netwerk is samenwerking met gemeenten en instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening van essentieel belang.

In de praktijk is de samenwerking niet altijd evident. "Onderwijs is aan zet", "zorg is voorliggend" ... dat zijn zinsneden die meestal niet bijdragen aan wederzijds begrip, snelheid van handelen en creatieve oplossingen. SPVO streeft naar drie niveaus van samenwerking:

1. Preventie: voorkomen is beter dan genezen
2. Beoordeling en aanpak: interprofessionele samenwerking tussen onderwijs en jeugd(hulp)partners
3. Uitvoering van onderwijs en zorg binnen een voorziening

Om de afstemming tussen het onderwijs, de gemeenten en de zorg en jeugdhulpverlening te verbeteren is voor het ondersteuningsplan een verplicht op ondersteuning gericht overleg (OOGO) in de

wet opgenomen. SPVO is partner in de Regionale Educatieve Agenda (REA) waar op structurele basis de deelnemers inhoudelijke verbinding met elkaar zoeken. Ook leverde het onderwijs input voor de Regiovisie Jeugd 2023-2026. SPVO was dan ook erg dankbaar de voorzitter van Jeugdhulpregio Zeeland te begroeten op onze interactieve bijeenkomst op 13 november 2023 rond het voorliggende ondersteuningsplan.

SPVO zet ook de komende jaren stappen om een nog nauwere aansluiting te realiseren. Overleg met gemeenten en ketenpartners om het beleid af te stemmen vormt hier een onderdeel van. Gezamenlijk optrekken in specifieke projecten zoals thuiszitters en OZA Experimenteer rond leerlingen met externaliserend gedrag zijn enkele voorbeelden. Het uitbreiden van expertise en vaardigheden, concrete afspraken over wat onder de Wet passend onderwijs en wat onder de jeugdwet valt evenals het afstemmen van procedures vormen daar drie concrete doelen van.

In de scholen vindt concreet overleg plaats over leerlingen en zij zijn altijd betrokken partner. Tussen vso-scholen en gemeenten zijn er heldere afspraken over onderwijs-zorgarrangementen. Vanzelfsprekend vormt de inzet van de mogelijkheden via de Variawet een belangrijk fundament voor ondersteuning van leerlingen.

Thuiszitters (zie paragraaf 4.5.) zijn een specifieke doelgroep die in de samenwerking aandacht krijgt. Hiervoor is ketenoverleg met Regionaal Bureau Leerlingenzaken, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en jeugdzorg om in een vroegtijdig stadium gezamenlijk op te trekken. In de komende jaren ligt de focus op registratie, kort-op-de-bal spelen en voorkomen van thuiszitters.

4.4. Overkoepelende paraplu: SPVO als professionele werk- en netwerkorganisatie

Om onze visie waar te maken en onze speerpunten te realiseren is een goede organisatie nodig. De organisatie van SPVO is in twee pijlers onder te verdelen.

1. SPVO als intern bureau, als werkorganisatie
2. SPVO als netwerkorganisatie

De Ondersteuningsplanraad is een belangrijk aspect van medezeggenschap binnen onze werking.

SPVO als werkorganisatie

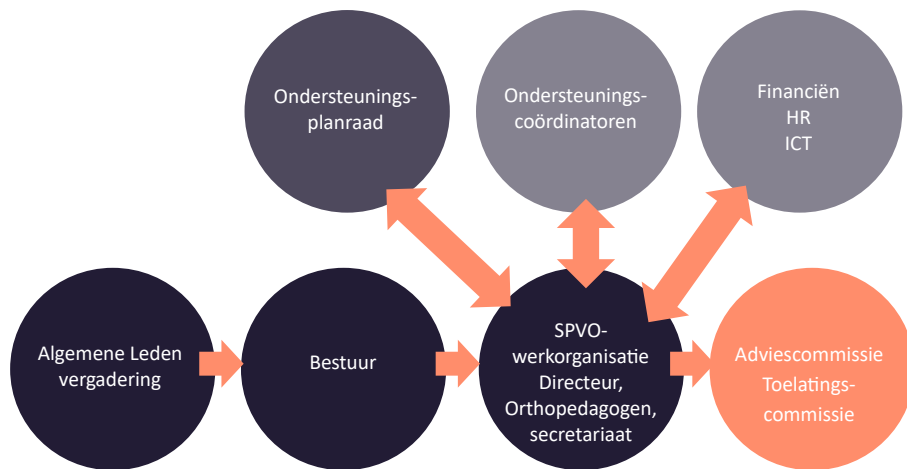
Het samenwerkingsverband streeft naar het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen. De wettelijke taken van het samenwerkingsverband hierbij zijn:

- Het vaststellen van een ondersteuningsplan
- Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen binnen SPVO
- Het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn voor vso of pro op verzoek van het bevoegd gezag van de school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven
- Het adviseren over de onderwijsondersteuningsbehoeften van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school binnen SPVO waar de leerling is aangemeld of ingeschreven
- Het registreren en voorkomen van thuiszitters

SPVO is ingericht volgens het zogeheten schoolmodel. Dit impliceert dat de scholen financiële middelen van SPVO krijgen om de extra ondersteuning in te zetten. SPVO heeft geen begeleiders passend onderwijs in dienst. De scholen organiseren dit individueel met de middelen die zij ontvangen van SPVO. Structurele middelen maar ook middelen door projecten in te dienen. De omvang van deze middelen fluctueert met het aantal afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen.

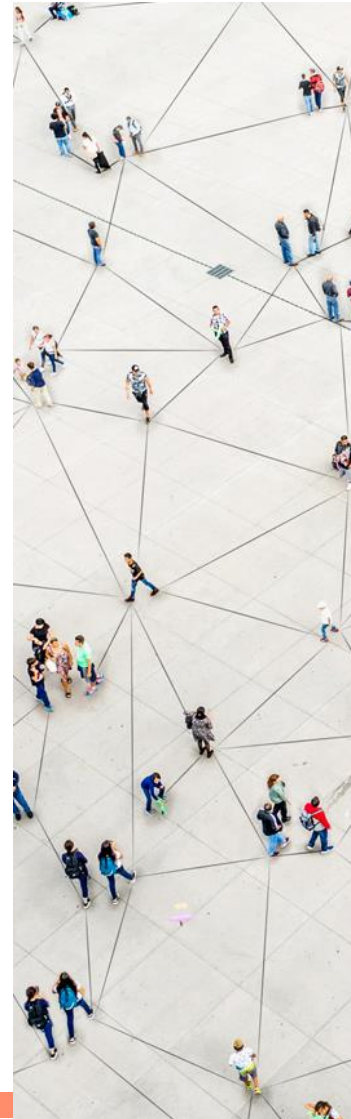
Onze organisatie is *lean* en *mean* ingericht en omvat volgende functiegebieden:

- Directie
- Orthopedagogiek
- Secretariaat
- Financiën
- HR
- ICT



De functiegebieden kunnen door meerdere personen ingevuld worden. De cao vo is leidend voor de personen in loondienst. Daarnaast borgt SPVO de komende jaren een passend HR-beleid.

Het voldoen aan wet- en regelgeving en het inspelen op de verbeterpunten passend onderwijs (zie bijlage 2) staan op de voorgrond de komende planperiode. De actualisering en verheldering van afspraken en processen staan daarbij centraal. Hierbij denken we aan actualisering statuten en besluitvormingslijnen, heldere criteria voor bekostigingscategorieën en het inrichten van meerdere



vormen van bekostiging, bekostiging van deelname aan overleggen en verantwoording toegekende middelen. De vertaling in heldere stappenplannen vormt daarbij een middel. Toegankelijkheid en een rol als sparringpartner past daarbij.

We onderzoeken het vormgeven van een informatiesysteem zoals Topdossier of Kindkans om nog sneller en transparanter te kunnen werken. Hierbij nemen we nadrukkelijk de noodzaak mee dat inzicht in data een belangrijk sturingsinstrument is. Aansluiting bij scholen is hierbij een *sine qua non*. We werken het kwaliteitsbeleid verder uit zodat de daarbinnen verzamelde gegevens over leerlingen, ondersteuningsbehoeften en dergelijke ook beschikbaar zijn voor een verdere realisatie van onze visie en speerpunten. Vanzelfsprekend blijven wij daarbij voldoen aan de AVG-vereisten. Deze vereisten zijn meegenomen in een jaarlijkse actualiseringscyclus.

Het ontwikkelen van ons beleid doen we niet in een cocon. Input van onze partners en draagvlakcreatie vormen een belangrijk onderdeel van onze werkwijze.

SPVO als netwerkorganisatie

Een netwerkorganisatie heeft samenwerking centraal staan. Dat doen we met alle onderwijspartners, jeugdhulppartners, Regionaal Bureau Leerlingenzaken, gemeenten op lokaal, regionaal en landelijk niveau. SPVO is onderdeel van een landelijk en regionaal netwerk van samenwerkingsverbanden. Onze scholen zijn lid van raden voor voortgezet en gespecialiseerd onderwijs. Ook werken we onder de paraplu van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

SPVO heeft een regionale functie waar het gaat om passend/steeds inclusiever onderwijs. Bij SPVO komen lijnen samen en ontwikkelt de organisatie zich naar een expertisecentrum inclusiever onderwijs voor de regio. Zij bundelt kennis en ervaring en faciliteert en initieert samenwerking met als doel passend/steeds inclusiever onderwijs voor iedere leerling in de regio.

Een wekelijkse adviescommissie met leden van al onze scholen en Regionaal Bureau Leerlingenzaken vormt het bloeiende hart van SPVO op operationeel niveau. Leren van en met elkaar met als doel steeds inclusiever onderwijs realiseren is daarbij een van de doelstellingen. (Zie ook bijlage 7)

Medezeggenschap

Voor inspraak op het beleid van het samenwerkingsverband is een Ondersteuningsplanraad opgericht. Het bestuur heeft de voorafgaande instemming van de OPR met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het ondersteuningsplan als bedoeld in artikel 3.3 van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 4 van de Wet op de medezeggenschap. Een reglement en een huishoudelijk reglement vormen de basis van hun werking.

In de Ondersteuningsplanraad zitten van ieder bestuur een medewerker in dienst van een van de scholen en een ouder. De ouder(s)/verzorger(s) die in de Ondersteuningsplanraad zitting nemen, moeten ouder/verzorger zijn van een leerling op één van de scholen die deelnemen aan het samenwerkingsverband.

De directeur van het samenwerkingsverband voert namens het bestuur het overleg met de OPR. Minimaal 2x per jaar nemen aan dit overleg ook leden van de ALV deel. De OPR verzorgt uiterlijk 1 februari een verslag van haar werkzaamheden. In de aankomende planperiode kijken we naar het toevoegen van leerlingen.

De MR-en van onze scholen dan wel de GMR-en van onze besturen hebben adviesrecht over het financieel meerjarenbeleid waaronder ook het zorg- en ondersteuningsbeleid.



4.5. Specifieke doelgroepen

Ouder(s)/verzorger(s)/leerling

Zonder ouder(s)/verzorger(s) geen leerling. Zonder leerlingen geen school. Zonder scholen geen SPVO. Zo eenvoudig is het. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) en leerling bij SPVO is onontbeerlijk. De basis is dat iedere jongere zich kan ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden en talenten. Scholen hebben daarbij de belangrijke taak om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Iedere school informeert op autonome wijze ouder(s)/verzorger(s)/leerling daarover binnen vigerende wet- en regelgeving en pedagogisch concept.

Bij een ondersteuningsvraag is overleg en samenwerking een belangrijke basis voor doorlopende en succesvolle communicatie. Openheid en vertrouwen, betrouwbaarheid en respectvolle dialoog zijn daarbij onze kernwaarden. Actief luisteren in gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerling, zichtbaar oog hebben voor hun overwegingen en zorgen en praten met in plaats van praten over passen daarbij.

Duidelijke afspraken en processen vormen het fundament van de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling, school en SPVO en andere netwerkpartners. Deze afspraken (zie hoofdstuk 6) zijn op grond van bestaande wet- en regelgeving schriftelijk vastgelegd in ons ondersteuningsplan. Uitgangspunt is dat ouder(s)/verzorger(s) en leerling gelijkwaardige gesprekspartners zijn. In het kader van de zorgplicht neemt de school de ouder(s)/verzorger(s) en leerling mee richting een passende, goede onderwijsplek. Het is niet de bedoeling dat ouder(s)/verzorger(s) moeten leuren met hun kind. Ouder(s)/verzorger(s) zijn wel zelf verantwoordelijk voor aanmelding.

De zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) en invulling van het hoorrecht worden nadrukkelijk gevraagd via het aanvraagformulier van de toelaatbaarheidsverklaring en in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en een eventuele aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) vormen de basisdocumenten in het zoeken naar antwoorden op de ondersteuningsvraag en het voldoen aan onderwijsbehoeften. SPVO streeft naar voortdurende aanpassing van deze documenten passend bij de formele wensen (dus de veranderende wet- en regelgeving) en de informele wensen (gesprekken) van alle betrokkenen.

Het wettelijke recht om een tlv aan te vragen zonder toestemming van ouder(s)/verzorger(s) ziet SPVO als een laatste redmiddel. Onderbouwing en inzage in de gezette verbindende afspraken zijn een vast onderdeel van deze wijze van aanvragen. SPVO is wettelijk verplicht de zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) mee te nemen en voert hiertoe dan zo nodig een gesprek met betrokkenen.

Binnen de Oosterschelderegio is de school het eerste aanspreekpunt van ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Vanuit de verbeteraanpak passend onderwijs hebben de samenwerkingsverbanden de wettelijke opdracht om per januari 2024 een Ouder- en Jeugdsteunpunt te faciliteren dat gestoeld is op drie pijlers: informeren – steunen – signaleren. SPVO heeft samen met de andere samenwerkingsverbanden po en vo in de Oosterschelderegio hiertoe reeds stappen gezet.

Dankzij de website <https://www.ouderjeugdsteunpuntoosterschelderegio.nl/> is de pijler informeren reeds voor een groot deel ingevuld. De pijlers signaleren en steunen worden met al onze andere partners in het veld de komende jaren verder uitgewerkt binnen reeds bestaande kanalen. SPVO vindt het wiel niet opnieuw uit en neemt deel aan intervisie met andere steunpunten. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt biedt een plaats waar ouder(s)/verzorger(s) en leerling hun verhaal kwijt kunnen en hun vragen en bezorgdheden kunnen delen. Ze vinden een onafhankelijke gesprekspartner die met hen zo nodig ook de verbinding met school terugvindt.

Naast dat ouder(s)/verzorger(s) een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van leerlingen, spelen zij ook een formele rol binnen SPVO. Iedere schoolbestuur heeft een ouder/verzorger afgevaardigd in de Ondersteuningplanraad (OPR). In de komende planperiode kijken we naar de deelname van leerlingen. De OPR heeft instemmingsbevoegdheid over het vaststellen en wijzigen van het ondersteuningsplan. Adviesbevoegdheid heeft de

OPR bij het vaststellen van het competentieprofiel voor toezichthouders en bestuursleden. Ook heeft de OPR adviesbevoegdheid op het aanstellen of ontslaan van bestuursleden.

In onze communicatie informeert SPVO ouder(s)/verzorger(s) ook over het bestaan van onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden zoals de [Stichting Onderwijsgeschieden](#) en de [Onderwijsconsulenten](#). Tevens verwijzen wij naar ouders en onderwijs als informatiebron en de diverse belangenorganisaties zoals Balans. Binnen de gemeenten van onze regio (Borsele, Reimerswaal, Kapelle, Goes, Noord-Beveland en Schouwen-Duiveland) in het algemeen en via GGD en CJG in het bijzonder is ook ondersteuning mogelijk. Informatie is terug te vinden op de website maar wordt ook vermeld in een-op-een-gesprekken. Tot slot verwijzen wij in onze communicatie altijd naar de klachtenregeling (zie ook bijlage 15).

Aan alle onafhankelijke partijen levert SPVO zo nodig haar medewerking vanuit haar rol/verantwoordelijkheid om steeds inclusiever onderwijs te realiseren.

Hoog)begaafde leerlingen

Iedere school binnen de Oosterschelderegio streeft ernaar ook aan de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen tegemoet te komen. Vanuit gelden voor extra ondersteuning en ambulante begeleiding bepaalt iedere school haar eigen inzet en focus voor deze doelgroep. Sinds 2023 werken scholen samen in een hb-werkgroep die vanuit SPVO georganiseerd en gefaciliteerd wordt. Gezamenlijk ontwikkelen zij een visie waarbij de profielen van Betts en Neihart in relatie tot de onderwijs-zorg piramide uitgangspunt zijn. Met een missie-visie traject kijken we naar gezamenlijkheid en bovenschoolse samenwerking. Met de profielen/piramide als basis is er binnen Het Goese Lyceum Oranjeweg een voltijdse hb-voorziening in ontwikkeling.

Deze voorziening richt zich op de onderwijs+zorg/zorg+onderwijs delen van de piramide en dus op de creatief/uitdagende, onderduikende, dubbel-bijzondere en risico-leerlingen. Ook op de hoogbegaafde leerlingen - waarbij we zouden kunnen denken aan de zeer hoogbegaafde leerlingen - als hun onderwijsbehoeften een op maat benadering vragen worden expliciet meegenomen in deze ontwikkeling. Deze voorziening bevindt zich in een reguliere schoolsetting. Dit is een bewuste keuze vanuit inclusief opgroeien en inclusief onderwijs en vergemakkelijkt de kennistransfer met ander (hb-)ondersteuningsaanbod. Ook is het een lerend netwerk waardoor samenwerking met andere partners zoals po/vo-scholen, Hogeschool

Zeeland, universiteiten en landelijke netwerken een integraal onderdeel is van de werkwijze.

SPVO ondersteunt vanuit haar projecten en arrangementen (zie paragraaf 6.2) deze voorziening op Het Goese Lyceum Oranjeweg.

Leerlingen komend uit gesloten jeugdzorg

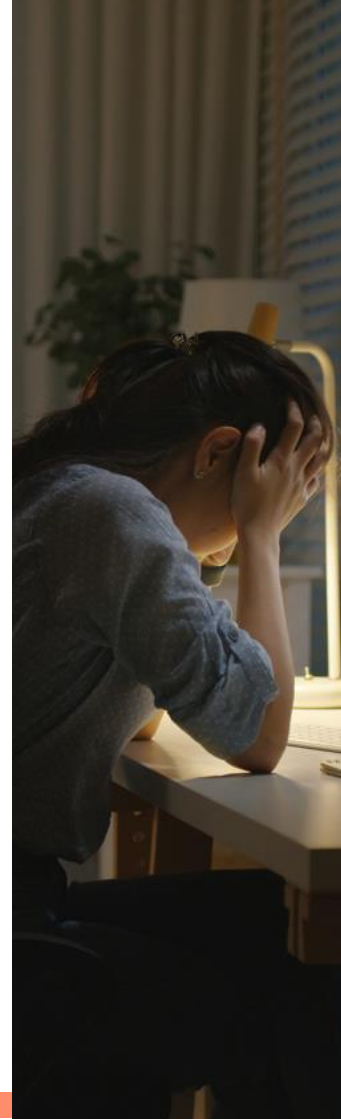
Leerlingen die via een gesloten machtiging verwezen worden naar gesloten jeugdzorg ontvangen in die setting onderwijs. De leerling blijft ingeschreven op de stamschool. De stamschool tracht waar mogelijk contact te houden met deze leerling. De komende planperiode werken we deze verbinding verder uit. Hiertoe maakt SPVO deel uit van een onderwijscoalitie met de andere Zeeuwse en Brabantse samenwerkingsverbanden. SPVO neemt voor de regio Zeeland hier een vertegenwoordigersrol op zich.

Thuiszitters en verzuim

Thuiszitters hebben de volle aandacht in de politiek en samenleving. In dat maatschappelijk soms gepolariseerde veld voert SPVO haar wettelijke opdracht uit om thuiszitten te voorkomen en het aantal thuiszitters te verminderen. Dit doen we door het realiseren van een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio. Het recht van leerlingen om zich te ontwikkelen is hierbij onze drijfveer. In de praktijk zijn thuiszitters net als andere doelgroepen onderdeel van ons algemene beleid. Activiteiten voor thuiszitters hebben een positief effect op alle leerlingen.

Concreet focust SPVO zich in haar inzet voor thuiszitters op volgende terreinen:

- Preventie
- Registratie
- Samenwerking



- Ontwikkelen van initiatieven / dekkend aanbod

- **Preventie**

Een leerling zit niet ineens maanden thuis. De praktijk wijst uit dat dit vaak start met onregelmatig verzuim. Het verzuimbeleid (dat samen met de leerplichtambtenaar/RBL wordt uitgevoerd) in de scholen is een belangrijke basis voor het voorkomen van thuiszitters. Ook blijkt dat thuiszitten in het vo vaak zijn oorsprong vindt in het po. Vroegtijdig signaleren en aandacht besteden aan thuiszitten in de overgang van po naar vo is dan ook noodzakelijk. SPVO zet in op het ontwikkelen van indicatoren om vroegtijdig signaleren te realiseren. Een helder verzuimbeleid hoort daarbij.

- **Registratie**

De definitie van een thuiszitter is: een leerplichtige of kwalificatieplichtige leerling die ingeschreven staat op een school en de school langer dan vier weken aaneengesloten niet bezoekt. Scholen melden deze leerling maandelijks bij SPVO en SPVO geeft cijfers door aan de onderwijsinspectie. Wij houden daarbij geen rekening met het aspect 'zonder geldige reden'. Iedere thuiszitter heeft een OPP, waarin onder andere beschreven staat welke interventies door de school reeds genomen zijn en welk effect ze gehad hebben.

In de Oosterschelderegio is geconstateerd dat het hanteren van deze definitie in de praktijk uitbreiding behoeft. We zien dat leerlingen soms maandenlang maar 1 uur per week naar school gaan en dus formeel geen thuiszitter zijn. Onder de noemer 'potentiële thuiszitters' worden leerlingen die maar een gedeelte van de onderwijstijd aanwezig zijn nu ook maandelijks doorgegeven. Samen met alle betrokkenen formuleren we verzuimcriteria om deze leerlingen goed in beeld te krijgen en acties op te zetten. Het concept schoolaanwezigheid wordt daarbij meegenomen. Ook krijgt blijvende betrokkenheid bij de school, klas en medeleerlingen aandacht. Je hoort erbij, ook als je thuiszit, is daarbij het uitgangspunt.

Het is van belang dat we ons realiseren dat dé thuiszitter niet bestaat. De problematiek van leerlingen die thuiszitten loopt uiteen: sommigen hebben medische problematiek, anderen hebben psychische problemen, gedragsproblemen of zijn geschorst of verwijderd. Feit is wel dat bij langdurig thuiszitten er sprake is van een complexe, meervoudige

problematiek. In situaties van langdurig thuiszitten gaat het altijd om problematiek die de reikwijdte van de school overstijgt en waarbij maatwerk nodig is.

- **Samenwerking**

Samen verantwoordelijk vanuit het belang van de leerling en zijn omgeving is de basis van onze samenwerking. Onze kernwaarden horen daarbij (zie paragraaf 3.3.) Er is ketenoverleg tussen gemeente-RBL-SPVO. Ook is er afstemming rondom thuiszitters in de overgang po-vo. SPVO steekt in op verdere uitwerking van de rollen en verantwoordelijkheden en de onderlinge afstemming met andere partners en GGD/jeugdhulpverlening in het bijzonder. Dit ook in het licht van het wetsvoorstel Terugdringen verzuim waarin samenwerkingsverbanden een actievere rol lijken te krijgen. Op individueel niveau is er binnen de scholen en met het netwerk rond individuele leerlingen veel overleg.

- **Ontwikkelen van initiatieven voor het activeren**

Alle scholen in de Oosterschelderegio werken aan het voorkomen van thuiszitters. Voor leerlingen die langdurig thuiszitten zijn er initiatieven om hen te heractiveren. In onze regio is dat naast de activiteiten in de scholen momenteel de Restart en OpMaat (zie paragraaf 4.2.).



“Alleen ga je sneller, samen kom je verder.” (Afrikaans gezegde)

5. Hoe en met wie organiseren we dat

SPVO is er voor elke leerling in de Oosterschelderegio. We zijn onafhankelijk en werken nauw samen met scholen, ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en andere betrokkenen om vroegtijdig problemen te signaleren en oplossingen te zoeken.

SPVO is een coöperatie met drie leden:

- Stichting Scholengroep Pontes
- Stichting C.V.O. Zeeland
- Stichting Ozeo

Daarnaast is het bestuur Stichting Isaac Beeckman Academie aangesloten via een deelnameovereenkomst. Bij de afronding van dit ondersteuningsplan werd duidelijk dat Isaac Beeckman per 1 augustus 2024 sluit.

De scholen binnen SPVO vertegenwoordigen het voortgezet onderwijs, het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs (zie bijlage 11). Gezamenlijk verzorgen zij het passend onderwijs voor leerlingen in de Oosterschelderegio. Samen zijn ze op weg naar steeds inclusiever onderwijs.

Er is sprake van wederzijdse afhankelijkheid. Alle scholen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het nemen en uitvoeren van besluiten die niet altijd in het belang zijn van een of meerdere (scholen binnen) besturen zelf. De kwaliteit van de samenwerking wordt bepaald door een sterk begrip voor elkaars afzonderlijke omstandigheden en de betrokkenheid bij de wettelijke en maatschappelijke opdracht. Actief werken vanuit de visie, leidende principes en de kernwaarden vormen daarbij de basis.

5.1. Ons coöperatieve model

Bij de oprichting van SPVO is er bewust gekozen voor het coöperatieve model met ALV, bestuur en directeur. Deze vorm kenmerkt zich door betrokkenheid van de leden op de gezamenlijke visie en speerpunten.

De Algemene Ledenvergadering (ALV)	De Algemene Ledenvergadering (ALV) houdt toezicht op het bestuur. Minimaal twee keer per jaar legt het bestuur verantwoording af aan de ALV. De begroting en het jaarverslag zijn twee onderwerpen die sowieso besproken worden. Daarnaast is het toezichtkader (zie bijlage 9) de leidraad van het toezicht. Een ALV-lid neemt twee keer per jaar deel aan een OPR-vergadering. De ALV werkt vanuit een expliciete toezichtsvisie. Zij ontwikkelt zich als toezichthouder stapsgewijs van 'accent op de wettelijk rol' naar 'accent op de maatschappelijke rol'. De code goed bestuur is de basis van het functioneren van bestuur en ALV.
Het bestuur	Het bestuur bestaat uit een vertegenwoordiger van een van de scholen van elk lid. Zij benoemt een directeur die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het bestuursbeleid. Het bestuur komt minimaal 6 keer per jaar samen om de voortgang te bespreken en beleid te ontwikkelen. Het bestuur geeft op een adequate wijze vorm aan de werkgeversrol richting de directeur.
De directeur	De directeur heeft de dagelijkse leiding en is aanspreekpunt voor de partners. Zij handelt namens het bestuur op grond van geformuleerde taken, bevoegdheden en mandaten. De directeur voert sinds najaar 2023 structureel overleg met de schooldirecteuren.

De Ondersteuningsplanraad	In de Ondersteuningsplanraad zit namens ieder lid een ouder en een personeelslid. Zij komt minimaal vier keer per jaar samen. De directeur is aanspreekpunt van de OPR.
De orthopedagoog	De orthopedagoog overlegt structureel met de zorg/ondersteuningscoördinatoren van de scholen. Twee keer met de vertegenwoordigers van het vso, twee keer met vertegenwoordigers van het vo en twee keer gezamenlijk.
De adviescommissie	De adviescommissie komt wekelijks bij elkaar. Aan deze adviescommissie nemen vertegenwoordigers van de verschillende reguliere scholen, de gedragswetenschappers van de vso-scholen, de vertegenwoordiger van RBL en de orthopedagoog van SPVO deel. Wanneer ondanks adviezen van de orthopedagoog van SPVO er nog steeds handelingsverlegenheid is, kan de zorg/ondersteuningscoördinator van de reguliere dan wel vso-school – in overleg met de orthopedagoog van SPVO- een dossier inbrengen voor advies. Voorafgaand aan deze inbreng is een heldere adviesvraag geformuleerd. Doel van deze adviescommissie is tweeledig. Door vanuit meerdere perspectieven naar het dossier te kijken, kunnen er oplossingen bedacht worden waar eerder niet aan gedacht was. Daarnaast maakt het de kennisoverdracht vanuit het vso naar het vo gemakkelijker en biedt dit ruimte voor eerste stappen richting steeds inclusiever onderwijs in de toekomst.
De toelatingscommissie	De toelatingscommissie komt zo nodig wekelijks bij elkaar. Zij bestaat uit drie onafhankelijke deskundigen waarvan twee van hen per toelatingsaanvraag worden ingezet. De directeur is voorzitter van de commissie.
Diverse projectgroepen	<p>Naast de vaste overlegstructuren zijn er diverse projectgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheid • Potentiële thuiszitters en verzuim • OZA experimenteer 'Behoud de verbinding'

In alle groepen participeren het vso en het vo samen. Bij OZA experimenteer zijn ook gemeenten en jeugdhulpverlening betrokken.

5.2. Onze externe partners

Naast de intern gerichte overleggen, neemt SPVO ook deel aan diverse externe overleggen.

De Zeeuwse tafel

Samenwerking met collega-directeuren van samenwerkingsverbanden po en vo in Zeeland. Deze samenwerking is gericht op kennisdeling, waar mogelijk gezamenlijk optrekken en als sparringsomgeving. De komende planperiode wordt de samenwerking met de partners in het po en vo versterkt. Enkele thema's die daarbij relevant zijn: thuiszitters, samenwerking met Ozeo en doorgaande lijn po-vo.

De Tafel Zuid-West

Samenwerking met directeuren/directeur-bestuurders van samenwerkingsverbanden vo in Zuid West Nederland. Deze samenwerking richt zich op kennisdeling, zo mogelijk gezamenlijk optrekken en als sparringsomgeving.

Steunpunt Passend Onderwijs en sectororganisatie

Het vergroten van de kennis en waar mogelijk gezamenlijk optrekken.

Helpdesk VOS/ABB
Onderwijskantoor

Sparringpartner ter verheldering van wet- en regelgeving.

Geschillencommissie

Kennis opdoen en bij klachten.

Gemeenten, RBL en jeugdzorg

Zie paragraaf 5.3.

5.3. Samenwerking met gemeenten, RBL en jeugdzorg

Om voor alle leerlingen passend onderwijs te verzorgen is het noodzakelijk om met alle betrokkenen van de leerling goede contacten te onderhouden en samen te werken. Met de zes betrokken gemeenten is er een regelmatig overleg in de ambtelijke en bestuurlijke Regionale Educatieve Agenda (REA). In dit overleg wordt Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) gevoerd.

De raakvlakken tussen de Wet passend onderwijs en de Jeugdwet vragen om kennisdeling en begrip voor elkaars positie. De regiovisie Jeugd en de Hervormingsagenda Jeugd vragen om voortdurende vertaling naar de positie van de leerling in het onderwijs. Kennis van elkaars werkterrein, korte lijnen en duidelijke verwachtingen zijn een fundament voor passende ondersteuning voor jongeren. Eén plan voor elke leerling is de stip op de horizon.

Drie aspecten van de samenwerking willen we hier niet onbenoemd laten:

- Leerlingenvervoer
- Huisvesting
- Regionaal Bureau Leerlingenzaken.

Bij het bezoeken van een school blijft het basisprincipe dat de ouder(s)/verzorger(s) er primair verantwoordelijk voor zijn dat hun kind (op tijd) op school komt en tevens dat wie zelfstandig kan reizen ook zelfstandig reist. Als dat niet kan, bestaat de mogelijkheid van leerlingenvervoer waarvoor de verantwoordelijkheid bij de gemeenten ligt. Er kan een spanningsveld ontstaan omdat een afweging gemaakt moet worden tussen de meest dichtbij gelegen school en de meest passende school. Het begrip meest toegankelijke school uit de gemeentelijke bekostiging leerlingenvervoer kan hierbij helpend zijn.

Onderwijs is verantwoordelijk voor het onderhoud aan de binnenzijde van het schoolgebouw en het laten voldoen van het gebouw aan wettelijk eisen (materiële instandhouding), gemeenten zijn



financieel verantwoordelijk voor realisatie van nieuwbouw, tijdelijke bouw, (tijdelijke) uitbreiding en voor de instandhouding van de buitenkant van de huisvesting. Het spreidingsplan van onderwijsvoorzieningen (ook in relatie tot de eventueel daardoor benodigde aanpassingen aan gebouwen) is een gemeenschappelijke taak van de schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en gemeenten. Daarbij zal over gemeentegrenzen, schoolbesturen en denominaties heen gekeken moeten worden.

Gemeenten zijn op grond van de wet verplicht om uitvoering te geven aan de Leerplichtwet en RMC-functie. Het Regionaal Bureau Leerlingenzaken/ RMC Oosterschelderegio (RBL) voert deze taken namens zeven gemeenten uit. Het gaat hierbij om de taken:

- preventie van voortijdig schoolverlaten en schoolverzuim;
- registratie van leerplichtigen en schoolverlaters met en zonder startkwalificatie;
- controle op naleving van de leerplichtwet;
- trajectbegeleiding van jongeren zonder startkwalificatie en
- overgang onderwijs naar arbeidsmarkt.

Omdat de scholen de plaats zijn waarop ingezet kan worden op het voorkomen van schooluitval en voortijdig schoolverlaten, is het van belang dat er structureel overleg en informatie-uitwisseling plaatsvindt tussen scholen en RBL.

Auris verzorgt ambulante begeleiding aan kinderen met gehoorproblemen of met een taalontwikkelingsstoornis. Gespecialiseerde begeleiders kunnen docenten coachen of individuele hulp aan leerlingen bieden. Bij de afronding van dit ondersteuningsplan werd duidelijk dat vso Auris College in Goes per 1 augustus 2025 sluit. De impact hiervan op SPVO wordt de komende periode duidelijk.

5.4. Wat als de samenwerking stropt

Samenwerking vanuit onze kernwaarden vormt de basis van hoe we samenwerken. We maken – waar nodig en relevant - heldere afspraken (zie hoofdstuk 6). Vanzelfsprekend houden we ons daarbij aan de AVG (zie bijlage 14 voor ons privacyreglement).

Een goede dialoog en een goede communicatie kunnen veel problemen voorkomen. Met oprecht luisteren naar elkaar, komen we in de meeste gevallen tot goede overeenstemming. Toch kunnen er meningsverschillen ontstaan over (nagelaten) gedragingen of beslissingen van een medewerker van het samenwerkingsverband die van dien aard zijn dat iemand hier een klacht over wil indienen. Voordat de formele weg wordt ingeslagen gaan we eerst in gesprek met de indiener van de klacht.

Het gesprek wordt bij voorkeur eerst gevoerd met de betrokken medewerker van SPVO en/of de directeur van SPVO. De achterliggende gedachte is dat hoe dichterbij de bron een klacht wordt behandeld, hoe groter de kans is op een afhandeling naar tevredenheid. Voor klachten die desondanks niet oplosbaar blijken, wordt de mogelijkheid geboden voor externe klachtenbehandeling bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). SPVO maakt gebruik van een klachtenregeling (zie bijlage 15).

De klachtenprocedure is uitdrukkelijk geen vervanging van de procedure die een ouder kan voeren tegen een besluit van het samenwerkingsverband in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb). Niettemin kan iemand ervoor kiezen om een klacht in te dienen in plaats van of naast het voeren van de Awb-procedures





“Goede afspraken maken goede vrienden.”

6. Onze afspraken – helder, doelmatig en rechtmatig

Uitvoeren van wettelijke taken en samenwerking vraagt om goede afspraken. SPVO evalueert jaarlijks deze afspraken en past deze waar nodig aan.

6.1. Schoolaangelegenheden

De scholen zenden SPVO proactief wijzigingen in het schoolondersteuningsplan (SOP) gedurende het schooljaar en bij wijziging van een reeds vastgesteld SOP. SPVO volgt de landelijke ontwikkeling en informeert haar bestuur hierover. Zij zorgt – via de directeur - voor communicatie naar de schoolbesturen. Die zijn inhoudelijke verantwoordelijk voor verdere implementatie binnen hun school.

In het overleg tussen orthopedagoog SPVO en ondersteunings- en begeleidingscoördinator van de scholen wordt de inzet van de (extra) ondersteuning besproken en eventueel ontbrekend dekkend aanbod benoemd. De orthopedagoog informeert de directeur hierover en zij informeert het bestuur hier zo nodig beleidsvoorbereidend over.

Zorgplicht van scholen is de basis

Zorgplicht is ingevoerd om ervoor te zorgen de verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan van de jongeren geen vrijblijvende aangelegenheid is. Zowel bij de aanvang van de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs als tijdens het verloop ervan moet een school, wanneer zij de extra ondersteuning voor een leerling niet meer kan verlenen, dat onderbouwen en ouder(s)/verzorger(s) aangeven welke school beter in staat is het onderwijs en de ondersteuning te verlenen. Dat kan een andere school voor regulier onderwijs zijn, maar het kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zolang de leerling niet is ingeschreven bij een andere school blijft de zorgplicht van kracht. SPVO streeft ernaar scholen te ondersteunen bij het uitvoeren van hun zorgplicht.

De zorgplicht gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de aanmeldingsvoorwaarden (zie bijlage 16) en moet de school hebben vastgesteld dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie bijlage 12).

De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het bevoegd gezag: het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar de leerling is aangemeld de zorgplicht uit.

Basisondersteuning

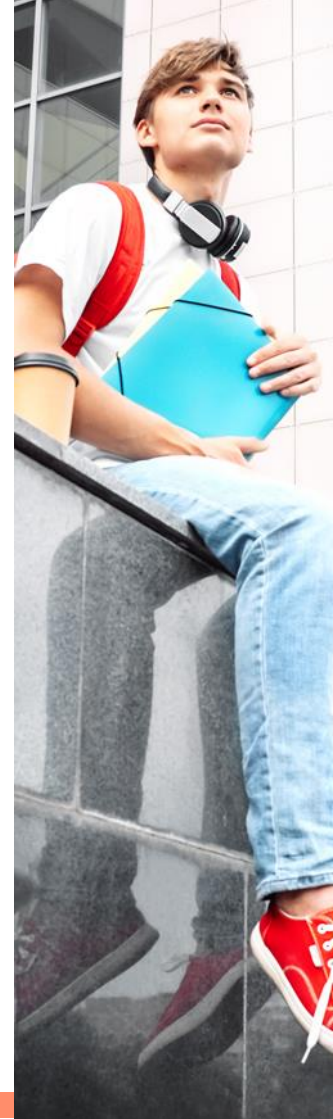
Iedere school is verantwoordelijk voor de basisondersteuning. Bij basisondersteuning gaat het om preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen. Ook gesprekken met een counselor, aparte remedial teaching of begeleiding door gespecialiseerde ambulante begeleiders behoren tot de mogelijkheden. De begeleiding kan geboden worden in de klas of daarbuiten. De leerling volgt in principe het reguliere programma van de school, eventueel met enkele aanpassingen op maat.


Wij streven ernaar om de basisondersteuning zo breed mogelijk te maken, zodat het merendeel van de leerlingen hiermee in staat is het reguliere programma te volgen. Iedere school kent zijn eigen aanpak, maar de kwaliteit is gelijkwaardig.

In het schoolondersteuningsprofiel/de schoolgids beschrijft iedere school op welke manier invulling wordt gegeven aan de basisondersteuning. (Zie bijlage 12.) In de jaarcyclus van SPVO is actualisering en evaluatie opgenomen.

Extra ondersteuning

Leerlingen die naast de basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsplan/de schoolgids, andere onderwijsbehoeften hebben, kunnen aanspraak maken op extra ondersteuning. De scholen bepalen hierbij – in overleg op hoofdlijnen met SPVO – de mogelijkheden.





De school is verplicht een OPP op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin staat, naast het verwachte uitstroomniveau van de leerling, ook de onderwijsbehoeften en de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in de huidige context omschreven. Het plan beschrijft welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen. De school voert op regelmatige basis gesprekken over de inhoud en de doelen in dit OPP met ouder(s)/verzorger(s) en bij voorkeur ook de leerling. Eigenaarschap hebben over de eigen ontwikkeling is wenselijk. Als de leerling 16 jaar en handelingsbekwaam is, is dit zelfs verplicht.

Als algemene regel geldt dat extra ondersteuning wordt toegewezen door de school waar de leerling staat ingeschreven. Onze leidende principes (zie hoofdstuk 1) vormen hierbij geen vaste criteria maar een richtlijn. De onderwijsondersteuningsbehoeften van leerlingen is altijd het uitgangspunt. De school zal binnen de mogelijkheden en in goed overleg met leerling/ouder(s)/verzorger(s) de nodige ondersteuning vormgeven. Extra ondersteuning wordt aangeboden in de vorm van arrangementen waarin wordt beschreven welke deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen in het gebouw, methodieken en materialen en samenwerking met onderwijs en ketenpartners geboden kunnen worden. (zie ook bijlage 12). In de jaarcyclus van SPVO is actualisering en evaluatie opgenomen.

Plaatsing bij een andere reguliere school

Bij handelingsverlegenheid van een reguliere school in het bieden van de juiste ondersteuning kan een andere reguliere school uitkomst bieden. De scholen regelen dit onderling waarbij algemene kennis van mogelijke ondersteuningskader wel met SPVO gedeeld wordt.

Gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs bestaat uit twee vormen:

- praktijkonderwijs – behorend bij het reguliere vo
- voortgezet speciaal onderwijs – behorend bij het speciaal onderwijs.

Voor beide vormen is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig. Een tlv is een schriftelijke verklaring die wordt afgegeven door het

samenwerkingsverband waarin wordt vermeld dat de leerling recht heeft op een plaats in het vso of pro. SPVO heeft hiervoor twee procedures uitgewerkt (zie bijlage 8) met expliciete aandacht voor de voorwaarden. Kern hierbij is dat twee onafhankelijke deskundigen de aanvraag bekijken. Waar mogelijk geeft SPVO een advies rondom de beste vso-school. Wat de keuze voor pro-school betreft, is dat in eerste lijn aan ouder(s)/verzorger(s).

Als het samenwerkingsverband geen tlv afgeeft, moet de school waar de leerling is aangemeld of geplaatst op zoek naar een andere passende plek voor de leerling. De zorgplicht blijft dan bij de aanmeldingsschool of de school waar de leerling al ingeschreven is. In de jaarcyclus van SPVO is actualisering en evaluatie opgenomen.

Aanmelding vso-school

Mocht een overstap naar vso nodig zijn, dan gebeurt de aanmelding bij de vso-school schriftelijk na afgifte van de tlv (zie bijlage 8). Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol, dit staat omschreven in het sop van de desbetreffende school)
- Ouder(s)/verzorger(s) respecteren de grondslag van de school
- Er moet uitzicht zijn op het behalen van een diploma, wanneer dit in het ontwikkelingsperspectief wordt aangegeven
- Er is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Momenteel blijft de zorgplicht bij de school van herkomst en gaat deze pas bij inschrijving over naar de vso-school. In de aankomende planperiode wordt dit verder onderzocht.

Aanmelding praktijkschool

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een toelaatbaarheidsverklaring (tlv). De praktijkschool vraagt deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPVO. (zie bijlage 8)



Stap	Wie	Acties	Wat / Acties
Stap 1 po naar vo	<ul style="list-style-type: none"> - Basisschool - Reguliere vo-school - Ouders 	Warme overdracht van po naar vo	Onderwijskundig rapport Mogelijk OPP. Duidelijke omschrijving onderwijsbehoeften
Stap 2 In de klas Observeren en signaleren.	<ul style="list-style-type: none"> - Docent (mentor) op school en ouders thuis. 	Samen kijken naar kansen en oplossingen. Ondersteuningsadviezen voor thuisomgeving en op school formulieren.	Toetsen, cijferoverzicht, verzuimregistratie, verslag leerlingbespreking.
Stap 3 Consultatie Zorgcoördinator. Ondersteuning-behoefte in kaart brengen	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor - Zorg/ondersteuningsoördinator - Ouders - Leerling 	Mentor raadpleegt zorg/ondersteuningsoördinator. In kaart brengen welke ondersteuningsmogelijkheden school heeft Ouders op de hoogte brengen. Inventariseren externe betrokkenen	In leerlingvolgsysteem wordt bijgehouden welke acties zijn ondernomen.
Stap 4 ZAT Multidisciplinair overleg met partners jeugd en gezondheidszorg (CJG, GGD).	<ul style="list-style-type: none"> - Zorg/ondersteuningsoördinator - Partners ZAT - Ouders 	Ouders worden geraadpleegd en op de hoogte gesteld over eventueel te ondernemen acties. Bij twijfel, blijvende problemen en/of grote zorgen bespreekt de zorg/ondersteuningsoördinator de leerling met de orthopedagoog van SPVO. Aanvullende informatie wordt (indien nodig) aangeleverd.	In leerlingvolgsysteem wordt bijgehouden welke acties zijn ondernomen.
Stap 5 Extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Zorg/ondersteuningsoördinator - Mentor - Ouders - Leerling 	Ontwikkelingsperspectiefplan opstellen. Dit wordt bespreken met ouders en leerling en door beiden ondertekend. Melding in BRON, Melding SPVO tijdens maandelijks overleg met de orthopedagoog van SPVO	OPP
Stap 6a	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders - Leerling - Zorg/ondersteuningsoördinator - Mentor - Docenten 	Aan de slag met het ontwikkelingsperspectiefplan.	Toetsen, cijferoverzicht, verzuimregistratie, verslag leerlingbespreking.
Stap 6b	<ul style="list-style-type: none"> - Zorg/ondersteuningsoördinator - Orthopedagoog SPVO - Leden adviescommissie SPVO 	Bij blijvende handelingsverlegenheid en behoefte aan extra ondersteuning inbrengen bij adviescommissie van spvo.	Toetsen, cijferoverzicht, verzuimregistratie, verslag leerlingbespreking.
Stap 7 vso	<ul style="list-style-type: none"> - Bevoegd gezag van de school - Ouders - Leerling - Deskundigen SPVO - Directeur SPVO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. School vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het SPVO. 2. De deskundigen beoordelen de aanvraag. 3. Deskundigen geven advies aan de directeur. 4. De directeur neemt een besluit. 5. SPVO verstuurt tvv en besluitbrief met daarin mogelijk advies voor passende school naar ouder(s)/verzorger(s) en kopie van de besluitbrief naar de aanvragende school. 	Toelaatbaarheidsverklaring vso of pro
Stap 8	<ul style="list-style-type: none"> - Zorg/ondersteuningsoördinator - Orthopedagoog SPVO - Gedragswetenschappers vso-scholen 	Aanvragende school stuurt dossier door naar desbetreffende vso-school, met de orthopedagoog in oc. De vso-school bepaalt inschrijving van de leerling.	Leerlingdossier



Van vso naar vo

Leerlingen ontwikkelen zich. SPVO stimuleert de overgang van het vso naar het vo. Bij de herindicatie van vso-leerlingen wordt nadrukkelijk gekeken naar deze mogelijkheden. Enkele aspecten die we hierbij in ogenschouw nemen:

- doelgericht werken aan een terugplaatsing of overplaatsing in het ontwikkelperspectiefplan
- systematisch monitoren en evalueren of de leerling toe is aan terug- of overplaatsing bepalen wat een leerling nog nodig heeft om een terug- of overplaatsing te realiseren
- zoeken naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs die passend is bij het niveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerling
- voorbereiden van de leerling op een (proef)plaatsing: afspraken maken over een (proef)plaatsing en afspraken maken over de overdracht, de introductie en de begeleiding van de leerling
- de start van de (proef)plaatsing op de nieuwe school: overdracht, introductie en begeleiding. Proefplaatsing is maximaal drie maanden
- evaluatie van (proef)plaatsing: bij proefplaatsing overschrijving naar het regulier voortgezet onderwijs. Hier wordt de begeleiding op afgestemd en deze wordt gaandeweg afgebouwd.
- het samenwerkingsverband monitort hoeveel leerlingen terug of overgeplaatst worden en wat de resultaten van deze terug- of overplaatsingen zijn.
- Op basis van de bevindingen wordt beleid geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

In de komende planperiode kijken we naar de aansluiting van onderwijsmethoden om deze overstap te vergemakkelijken.

De overstap van vso naar vo vraagt om zorgvuldigheid. SPVO wordt hier nadrukkelijk bij betrokken. De komende planperiode werken we hiervoor een stappenplan uit.

Herindicatie vso-leerlingen.

Toelaatbaarheidsverklaringen worden voor een beperkte periode afgegeven. Dat betekent dat heroverweging nodig is. Het doel van deze beperkte periode is om ervoor te zorgen dat terugstromen naar regulier (zie boven), waar mogelijk

een optie blijft en er actief op gestuurd wordt. Vso-scholen schrijven voor al hun leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin worden de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling in beeld gebracht en beschreven op welke manier de leerling ondersteuning krijgt. Ook wordt het uitstroomperspectief omschreven. De orthopedagoog van het samenwerkingsverband bespreekt de OPP's met de gedragsdeskundige van de betreffende vso-scholen wanneer er een herindicatie van de lopende tlv noodzakelijk is. Hieruit volgt een preadvies dat vervolgens aan de deskundigen wordt voorgelegd conform het reguliere tlv-proces (zie bijlage 8).

Residentiële leerlingen vanuit de zorg

Er is geen toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband voor leerlingen die vanuit de zorg worden geplaatst in een residentiële instelling. Zij mogen direct onderwijs volgen op de vso-school waar de instelling een samenwerkingsovereenkomst mee heeft. Dit is om te voorkomen dat leerlingen (lang) moeten wachten op een verklaring van het samenwerkingsverband voordat zij onderwijs kunnen gaan volgen. De school is wel verplicht aan SPVO de leerlinggegevens en de school van herkomst te verstrekken.

Na afloop van de residentiële plaatsing stroomt de leerling terug naar de school voorafgaand aan de plaatsing. Ook hier is er informatieplicht aan SPVO. Waar een andere vervolgplek nodig is, wordt SPVO betrokken bij een schoolverlatersoverleg.

EMB-leerlingen

SPVO volgt hier de landelijke regeling die tot is stand gekomen op het niveau van de sectororganisaties vanuit de overweging dat er geen twijfel bestaat over de noodzaak voor deze leerlingen om in aanmerking te blijven komen voor de zwaarste vorm van extra ondersteuning en daarmee toelaatbaar voor de zwaarste categorie van het speciaal onderwijs. In de planperiode vormt dit ook onderdeel van de strategische discussie.

Van speciaal onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs

Bij de overstap van so naar het vso wordt door de school van de leerling een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij SPVO



Bij de overstap wordt gekeken of een overgang naar het reguliere vo nu of op termijn een optie is. De afgegeven toelaatbaarheidsverklaring reflecteert deze bevindingen. Waar regulier onderwijs niet voorzien wordt, is de toelaatbaarheidsverklaring geldig gedurende het hele verblijf op het vso tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Deze leerlingen verlaten uiterlijk het voortgezet speciaal onderwijs aan het einde van het schooljaar waarin de leeftijd van 20 jaar is bereikt.

Van regulier primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

De overstap van regulier primair onderwijs naar regulier voortgezet onderwijs wordt door de scholen onderling georganiseerd. SPVO heeft hier bij de meeste leerlingen geen rol van betekenis.

Voor een aantal leerlingen is dit anders en heeft SPVO in samenwerking met het samenwerkingsverband po Kind op 1 de verkorte po-vo route (zie bijlage 5) in het leven geroepen. De doelgroep van deze route zijn leerlingen waarover het po twijfelt over de haalbaarheid van regulier onderwijs en thuiszitters en risico-thuiszitters. Om ervoor te zorgen dat ook deze groep leerlingen tijdig weet naar welke school ze gaan worden deze leerlingen aangemeld voor de verkorte po-vo route.

Na aanmelding en screening door de beide samenwerkingsverbanden worden adviesgesprekken met een aantal vaste deelnemers georganiseerd. Dit zijn een vertegenwoordiger van de po-school, vertegenwoordigers relevante v(s)o-scholen, de directeur SPVO (voorzitter), orthopedagoog SPVO en de vertegenwoordiger van Kind op 1.

Aan het einde van de bespreking ligt er of een advies (vso of regulier vo) of een andere concrete vervolgstap. Dit advies koppelt SPVO diezelfde week schriftelijk terug naar de po-school. De po-school communiceert dit naar ouders. Indien ouders advies regulier opvolgen volgt aanmelden bij een reguliere vo-school. Kind op 1 en SPVO zijn dan niet langer betrokken. Indien ouders advies vso willen opvolgen, wordt de leerling aangemeld bij een reguliere school en vraagt deze een tlv aan bij SPVO.

Er is in het schooljaar 2023-2024 een proef gestart om de overgang van so/sbo naar vo te vereenvoudigen. Dit wordt in de aankomende planperiode geëvalueerd.

Thuiszitters

Onze basisgedachten rondom thuiszitters en verzuim zijn terug te vinden in paragraaf 4.5.

Alle scholen van onze besturen geven maandelijks een actuele stand door in de voor hen samengestelde sheet. Hierin kunnen ook thuiszitters die weer naar school gaan vermeld worden. We hanteren hierbij de volgende definitie: een leerplichtige of kwalificatieplichtige leerling die ingeschreven staat op een school en de school langer dan vier weken niet bezoekt. Ook leerlingen met zorgelijk verzuim dan wel met een risico op thuiszitten worden gemeld bij SPVO. Deze leerlingen worden zowel met SPVO als in het ketenoverleg met gemeenten besproken. In de aankomende planperiode zijn thuiszitters en verzuim een extra aandachtspunt.

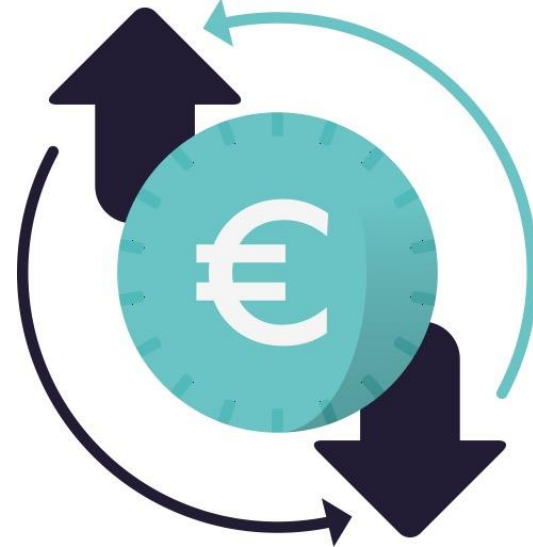
6.2. Financiën

De coöperatie ontvangt haar middelen voor het grootste deel rechtstreeks van de overheid (DUO). Daarnaast worden door DUO verschillende kosten via het samenwerkingsverband verrekend. Dit betreft de middelen voor vso (zware ondersteuning), LWOO en pro (lichte ondersteuning). SPVO maakt vanuit haar wettelijke opdracht inhoudelijke keuzes. In de komende planperiode maken we een slag naar beleidsrijker begroten en voeren we een strategische discussie over bekostigingsvormen.

Begroting en exploitatie

De begrotingscyclus start ieder jaar in september. De directeur bereidt op grond van de halfjaarlijkse exploitatie en evaluatie vorige schooljaar, inhoudelijk jaarplan (voortvloeiend uit het ondersteuningsplan) en gespreksstuk voor middelen toekenning voor. Na de bespreking met het bestuur werkt de directeur dit verder uit in concept-begroting voor de oktober-vergaderingen voor bestuur/ALV. In december de (meerjaren)begroting vastgesteld.

Het bestuur streeft naar een dekkende begroting. Directeur, bestuur en ALV monitoren de financiën van SPVO. Door middel van kwartaalrapportages en de



vereisten zoals afgesproken in het intern toezichtkader bieden een goede basis voor een gezond financieel beleid. Jaarlijks wordt een jaarverslag (inclusief jaarrekening) opgemaakt en door de accountant gecontroleerd.

Bij het opmaken van de begroting wordt rekening gehouden met nieuwe wet- en regelgeving. Het begrotingsmodel van Infinite wordt gebruikt. Waar nodig wordt ook de accountant gedurende het jaar om advies gevraagd.

Wat betreft LWOO is er voor opting out gekozen. Dat betekent dat er geen indicaties meer afgegeven worden. De middelen worden naar leerlingenaantal verdeeld op grond van leerlingenaantal per 1 oktober vooraf aan het begrotingsjaar in basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO 3-4 bk) van de scholen. De bedragen worden op jaarbasis beschikt en maandelijks naar scholen uitbetaald.

Vanuit de overheid ontvangt SPVO middelen voor het praktijkonderwijs op grond van indicaties van 1 oktober 2012. De stijging van de afgelopen jaren heeft ertoe geleid dat de kosten en baten een negatief verschil laten zien. In de aankomende planperiode kijken we naar oorzaken van de stijging en mogelijke interventies.

Overtreffen de uitgaven voor lichte ondersteuning (LWOO en pro) de inkomsten dan wordt het verschil met alle de betrokken schoolbesturen vo en vso verrekend.

De baten zware ondersteuning zijn net als de baten lichte ondersteuning gebaseerd op het totaal aantal leerlingen op de reguliere vo-scholen. Wanneer de uitgaven voor zware ondersteuning de inkomsten overtreffen, wordt het verschil met alle betrokken vo- en vso-schoolbesturen verrekend.

Het deelnamepercentage in het vso is al jaren boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat overschrijding van het budget een risico is. Ontwikkelingen rondom bijvoorbeeld Auris en in- en ombouw jeugdzorgplus evenals een toename van het aantal EMB-leerlingen vragen van SPVO hierop te anticiperen. Het samenwerkingsverband bekijkt in de aankomende planperiode hoe we de toestroom naar het vso kunnen verkleinen, we andere bekostigingsvormen passend bij de actuele situatie vorm kunnen geven en of het wenselijk/nodig is een maximum te stellen aan het aantal af te geven toelaatbaarheids-verklaringen. Een verschil van 10 leerlingen kan tot een overschrijding van € 90.000 tot € 200.000 leiden.

Toewijzing middelen

Scholen ontvangen in aanvulling op hun lumpsumbekostiging (waar ook extra ondersteuning inzit) ook middelen vanuit het samenwerkingsverband. Deze middelen worden aangewend om de ondersteuning aan leerlingen vorm te geven. Scholen zijn transparant in hun beleid (te lezen in het SOP) op dit gebied en verantwoorden naar het samenwerkingsverband de manier waarop de middelen worden ingezet.

Bij het verdelen van de middelen wordt gebruik gemaakt van verdeelsleutels die door het bestuur worden vastgesteld. Uitgangspunten bij deze verdeelsleutel zijn nu het aantal leerlingen per school (deze worden door SPVO actief opgevraagd) en eventueel de extra arrangementen die per school worden aangeboden. In de komende planperiode willen we hier afscheid van nemen en nieuwe vormen vaststellen. Bij projecten die per school worden aangeboden gelden diverse inhoudelijke criteria (zie bijlage 19).

Toewijzing middelen

In de aankomende planperiode gaan we een strategische discussie voeren over eventuele aanpassing van de onderstaande verdelingen en van noodzakelijke voorwaarden voor aanvraag en verantwoording. Dit geldt voor alle hieronder vermelde middelen.

Verdeling middelen LWOO

Uitgangspunt bij de verdeling is dat het totaal van de beschikbare middelen LWOO wordt uitgekeerd aan de scholen.

Verdeling middelen pro

Rechtstreeks via DUO vindt de bekostiging plaats per pro-leerling op basis van een door de overheid vastgesteld bedrag. Dit betekent dat in de huidige praktijk de kosten de baten overschrijden.

Verdeling middelen extra ondersteuning	De middelen ten behoeve van de extra ondersteuning op de reguliere scholen worden verdeeld op basis van een vaste voet van € 10.000, per school (Pontes, Ostrea, Isaac Beeckman en De Wissel) en vervolgens het resterende bedrag naar rato van het totaal aantal leerlingen (teldatum 1 oktober van het betreffende schooljaar).;
Verdeling middelen (ambulante) begeleiding	De middelen ten behoeve van ambulante begeleiding op de reguliere scholen worden verdeeld op basis van een vaste voet van €12.000, per school (Pontes, Ostrea, De Wissel en Isaac Beeckman) en vervolgens de resterende bedragen naar rato van het totaal aantal leerlingen (teldatum 1 oktober van het betreffende schooljaar). Scholen bepalen hoe zij de (ambulante) begeleiding organiseren.
Verdeling middelen time-out	De middelen ten behoeve van een time out voorziening worden verdeeld op basis van het totaal aantal leerlingen van een school (teldatum 1 oktober van het betreffende schooljaar).

Projecten en arrangementen

Deze kunnen jaarlijks aangevraagd worden. De criteria zijn in het voorjaar van 2023 herijkt. In de aankomende planperiode gaan we een strategische discussie voeren over aanpassing van deze verdeling en van de noodzakelijke voorwaarden voor aanvraag en verantwoording. Zie ook bijlage 19)

Ontoereikend budget samenwerkingsverband

Naast de bovengenoemde afspraken rond de situatie dat de kosten van zware ondersteuning en lichte ondersteuning de inkomsten overtreffen (het verschil wordt met alle betrokken vo en vso-schoolbesturen verrekend), geldt dit ook voor de andere verplichtingen (zoals het personeel en de werkingskosten) van SPVO.

Vangnetbepaling ondersteuningsplan

Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO (of artikel 17, lid h uit de WVO) wordt door ons samenwerkingsverband de vangnetbekostiging vastgesteld op een manier die aansluit op de handreiking opgesteld door een werkgroep. Deze

werkgroep was op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs bestaande uit de PO-Raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het Netwerk LPO en de Sectorraad SWV VO. De samenwerkingsverbanden VO in Brabant en Zeeland kiezen collectief voor dezelfde regeling.

Deze vangnetbekostiging is er voor onze vso-scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal inschreven leerlingen met een tlv en residentiële leerlingen uit SPVO Oosterschelderegio, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI, heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari tot en met 1 juni op schoolniveau. Ons samenwerkingsverband zal de vso- school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari tot en met 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden.

De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

1. De vso-school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een tlv (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) binnen de school in de periode 2 februari tot en met 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september tot en met 1 februari. Als dit het geval is, dan is er sprake van een meer dan gemiddelde toename en worden de volgende stappen gevolgd:
2. De vso-school stuurt een declaratie naar het samenwerkingsverband, waarin onderstaande opsomming verwerkt is. De declaratie wordt uiterlijk 1 oktober verstuurd. Indien dit vanwege omstandigheden niet lukt, dan laat de vso-school dit uiterlijk 1 oktober aan het samenwerkingsverband weten en wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.
 - a. Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename uit stap 1.
 - b. De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari tot en met 1 juni. De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe tlv en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.



- c. Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling.
 - d. Het totaal bedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaal bedrag negatief is, stuurt de vso-school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.
3. Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van het bestuur op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de vso-school over in het nieuwe kalenderjaar.

Mocht er door deze regeling een onevenredige (financiële) belasting blijken te ontstaan voor het samenwerkingsverband en er op bestuursniveau minder groei is, gaan partijen met elkaar in gesprek.

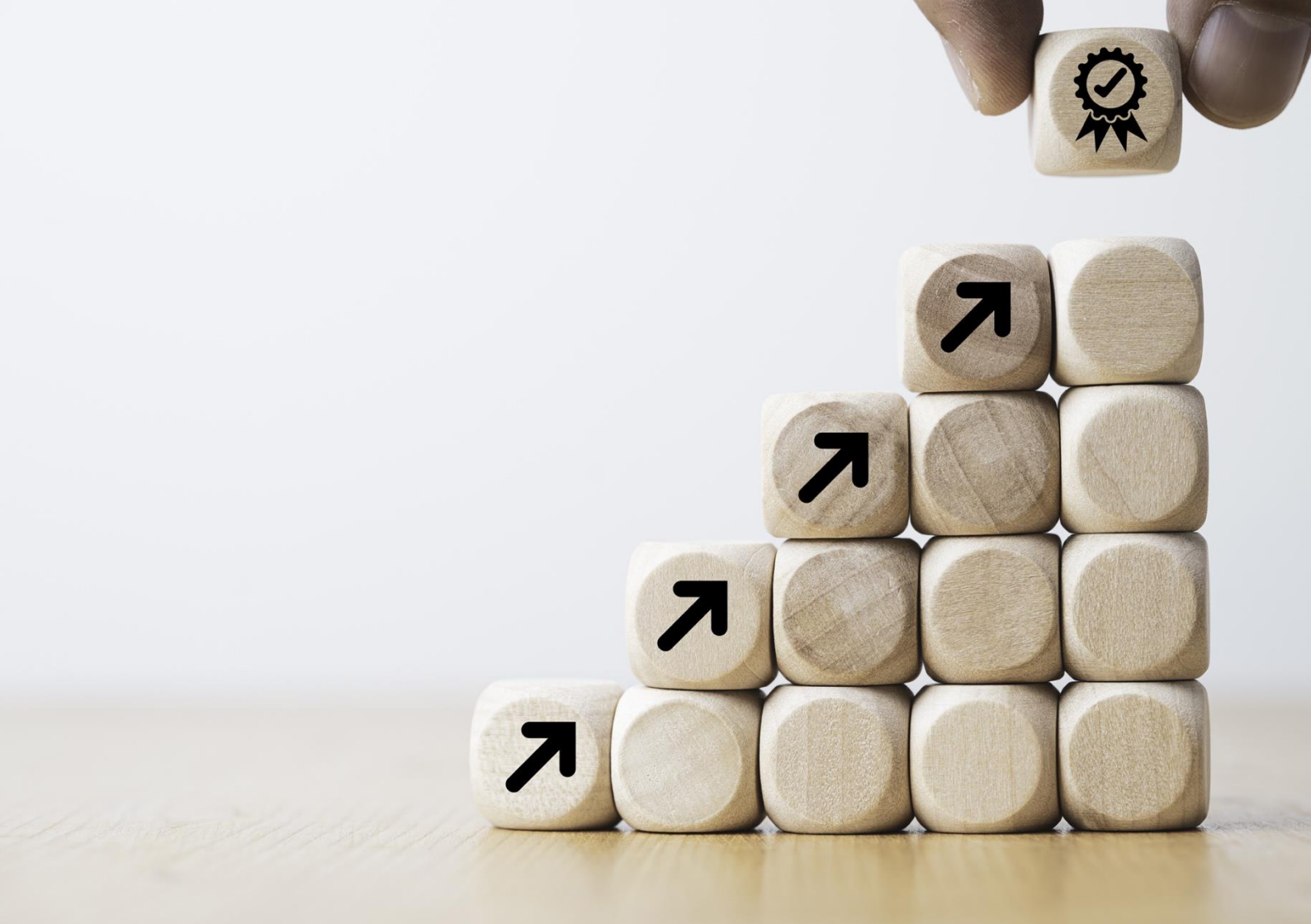
SPVO evalueert de vangnetregeling na 1 jaar (voorjaar 2024)

De samenwerkingsverbanden vo in Brabant en Zeeland monitoren de uitvoering van de regeling en evalueren deze in het najaar van 2025 in het gezamenlijk overleg van de samenwerkingsverbanden.

6.3. Overige afspraken

Samenwerking omvat veel aspecten. Hoe zorgvuldig ook vastgelegd is er altijd ruimte voor interpretatie. Bij onduidelijkheid beslist het bestuur van SPVO.





“Kwaliteit is geen activiteit maar een gewoonte.” (Aristoteles)

7. Hoe blijven we doen wat we zeggen: kwaliteitszorg en monitoring

SPVO vindt het belangrijk om op grond van haar maatschappelijke verantwoordelijkheid en wettelijke opdracht te sturen op de kwaliteit van de organisatie en het passend onderwijs in de Oosterschelderegio. Evaluatie, monitoring en kwaliteitszorg is dan ook een punt van voortdurende aandacht. Het ondersteuningsplan met daarbij de leidende principes, kernwaarden en speerpunten vormt de basis van ons kwaliteitsbeleid. De standaarden zoals die geformuleerd zijn in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs vormen daarbij een referentiepunt (zie bijlage 10). Het intern toezichtkader (bijlage 9) en onze meerjarenbeleidsagenda (bijlage 10) vormen een vertaling hiervan. Wij monitoren zowel op kwantitatieve (zie bijlage 6) als kwalitatieve gronden.

Op grond van het ondersteuningsplan stelt het bestuur vanaf de begrotingsbespreking voor het jaar 2025 een jaarplan op die we als bijlage bij het ondersteuningsplan voegen. Dit jaarplan loopt per kalenderjaar. In dat jaarplan beschrijven we concrete activiteiten die we binnen de speerpunten komend jaar uitvoeren. Door de activiteiten SMART te formuleren worden ze meetbaar:

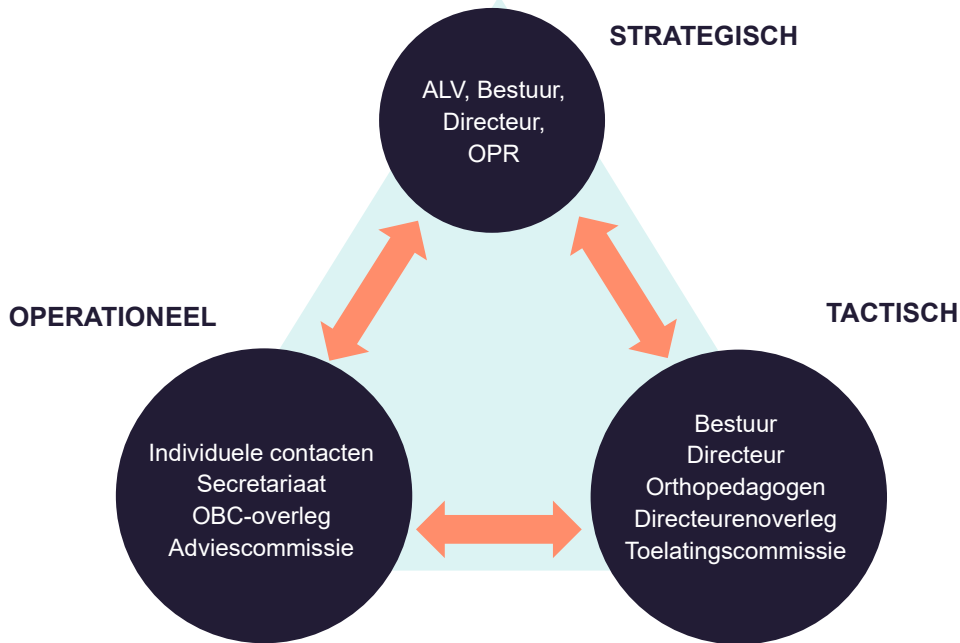
- Specifiek - Is de doelstelling eenduidig?
- Meetbaar - Onder welke (meetbare/observeerbare) voorwaarden of vorm is het doel bereikt?
- Acceptabel - Is dit acceptabel?
- Realistisch - Is het doel haalbaar?
- Tijdsgebonden - Wanneer (in de tijd) moet het doel bereikt zijn?

Ook geven we daarbij concrete acties aan die we willen bereiken en met wie. Voorafgaand aan het opstellen van het jaarplan evalueren we zowel SPVO als werkorganisatie als SPVO als netwerkorganisatie. Tevens evalueren we het voorgaande jaarplan en bouwen daarop verder. Naast het werken met jaarplannen hebben we een open blik op

veranderingen in de omgeving. Er wordt tijdig gereageerd op mogelijke kansen en bedreigingen. Wanneer nodig stellen we (verbeter)beleid op en treffen passende maatregelen om de kwaliteit van de uitvoering te (waar)borgen.

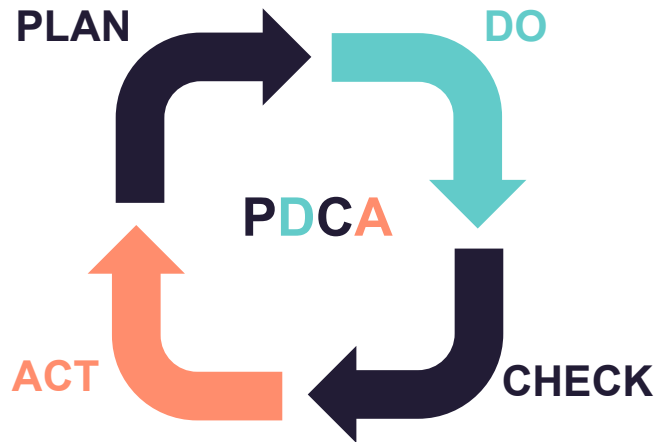
Cultuur

SPVO bevordert een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. Zij bevordert de dialoog op drie niveaus. Een dialoog wordt op zowel strategisch, tactisch als operationeel niveau gevoerd.



Onze kernwaarden (zie paragraaf 3.3) vormen de basis van de dialoog. Veiligheid en verbinding zijn daarbij randvoorwaarden. SPVO waardeert diversiteit en hecht aan rolvastheid vanuit duidelijke kaders en heldere plannen. De afspraken over onze werkwijzen zijn zo helder dat we het er nauwelijks meer over hoeven te hebben.

PDCA-cyclus



Het samenwerkingsverband kent een PDCA-cyclus met betrekking tot het volgen en analyseren van resultaten. Het bestuur bespreekt actuele gegevens rondom financiën, ontwikkelingen van het aantal leerlingen (vo en vso) en andere beleidsmatige opdrachten.

De informatie is verzameld vanuit diverse bronnen:

- informatie vanuit DUO over financiële beschikkingen en leerlingaantallen
- informatie vanuit diverse commissies, overleggen
- notulen van werkgroepen
- verslagen van vergaderingen van de Ondersteuningsplanraad
- informatie vanuit het ministerie
- rapportage vanuit financiën
- evaluaties van projecten en arrangementen.

Minimaal twee keer per jaar brengt het bestuur verslag uit aan de algemene ledenvergadering volgens een afgesproken protocol. Onderwerpen die daarbij aan bod zijn gekomen:

- aantal leerlingen aan wie een passende plek is geboden
- plaatsen vso in termen van aantal, bekostigingscategorie (1, 2 en 3) en type instroom
- stand van zaken rond financiën
- arrangementen en projecten, naar aard, omvang en tarief
- thuiszitters naar omvang en aard problematiek
- samenwerking met externen (jeugdzorg en gemeenten)
- belangrijke wijzigingen op het terrein van wet- en regelgeving
- ontwikkeling rond problemen, conflicten, zienswijzen binnen het samenwerkingsverband
- informatie betreffende beleidsagenda van het bestuur.

Sinds 2022 voert SPVO de risicomonitor, impactanalyse en de financiële zelfevaluatie uit. De resultaten geven een helder inzicht in de aandachtspunten van het samenwerkingsverband. (zie hiervoor de jaarverslagen).

Communicatie

Het bestuur stelt alle beschikbare informatie aan stakeholders zoals OPR, ALV, gemeenten, ouder(s)/verzorger(s). Communicatie via vergaderingen en de website. In de aankomende planperiode werken we ons kwaliteitsbeleid nog concreter uit.

“Verandering is de constante in het leven.”

8. Afronding



Zodat elke leerling verder kan

ALEMAAL NIEUWE MENSEN



HET NIEUWE PLAN DOEN WE SAMEN



ER ZIJN NIEUWE ONTWIKKELINGEN & EISEN



TIP 1

TESTIMONIALS

TIP 2

GEZIEN EN GEHOORD WORDEN



MOGEN MEEDEKENEN

KEN ALS BETROKKE JE STEKER EN ZWAKERE KWALITEITEN



VOORKOM RUIS



MINDER ABSTRACT



• OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT
BETROKKEHEID OUDER/VERZORGER/LEERLING

DE SLEUTEL IS MAATWERK



LESSEN MOETEN DOORGAAN



TIESEN VERHOORDEN MEEBEGEVEN MET BEMERKTEN JONGEREN



• SAMEN KINDEREN BINNEN BOORD HOUDEN

LEERLINGEN MET EXTERNALISEREND GEDRAG

HET KAN NOG BETER

• SAMENWERKEN
• SAMEWERKEN
• SAMEN WERKEN

WETEN WAT JE VAN ELKAAR KUNT VERWACHTEN



• SCHOOL DICHT BIJ HUIS
• ZOVEEL MOGELIJK ALEMAAL NAAR BEZELDE SCHOOL

INCLUSIEF ONDERWIJS

ACTIEVER (MINDER PASSIEF)



• EEN DEKKEND NIEUW ENK

SAMENWERKEN ONDERWIJS EN JEUGDHULPVERLENING

• IEMAND MET DE REGIE HEBBEN



• NA RESTART IS INFORMATIE NIJG



• VRAEGSTUDIE SIGNALEREN
• REGISTRATIE

VERZIJM EN THUISREIS

13 JUN 2025 70 JAAR SPVD

INPUT VAN DE THEMATAFELS

OP WEG NAAR EEN NIEUW ONDERSTEUNINGSPLAN

CLAUDE / DRAAIWERK

“Het verschil tussen goed en uitmuntend zit in de concrete details.”



9. Bijlagen

De bijlagen vormen een onderdeel van het ondersteuningsplan. Zij zijn in een aparte set opgenomen met uitzondering van bijlage 1.

Bijlage 1: Afkortingen/begrippenlijst

Afkorting	Term
ALV	Algemene Leden Vergadering
CTO	Commissie voor Toewijzing en ondersteuning
BK	Basis-Kader
EMB	Ernstig meervoudig beperkt
GJI	Gesloten Jeugdzorg Inrichting
GT	Gemengd theoretische leerweg
Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
IQ	Intelligentiecoëfficiënt
JJI	Jeugdigen in een Justitiële Jeugdinstelling
LPA	Leerplichtambtenaar
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs
Mavo	Middelbaar algemeen voortgezet onderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
OCW	Onderwijs Cultuur en Wetenschap
OOGO	Op Overeenstemming Gericht Overleg
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad

Po	Primair onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
RBL	Regionaal Bureau Leerlingenzaken
REA	Regionale Educatieve Agenda
SBO	Speciaal basisonderwijs
SMART	Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden.
SOP	Schoolondersteuningsplan
SPVO	Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Oosterschelderegio
Tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
Vmbo	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs
Vwo	Voortgezet wetenschappelijk onderwijs
Vo	Voortgezet onderwijs
Vso	Voortgezet speciaal onderwijs
ZAT	Zorg- en adviesteam

Bijlage 2: Wet passend onderwijs en verbeterpunten passend onderwijs

Bijlage 3: Routekaart inclusief onderwijs

Bijlage 4: Jeugdwet en regiovisie Jeugd

Bijlage 5: Samenwerking met het po en verkorte route po-vo

Bijlage 6: Deelnamepercentages en andere kwantitatieve gegevens (factsheet)

Bijlage 7: Adviescommissie

Bijlage 8: Route extra ondersteuning en aanvragen toelaatbaarheidsverklaring voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs.

Bijlage 9: Intern toezichtkader

Bijlage 10: Meerjarenbeleidsagenda en referentiekader Inspectie van het onderwijs

Bijlage 11: Onze scholen

Bijlage 12: Ondersteuningsvragen: basisondersteuning, extra ondersteuning LWOO

Bijlage 13: OPP en handelingsgericht werken

Bijlage 14: Privacyreglement

- Bijlage 15:** Klachtenregeling
- Bijlage 16:** Aanmeldprocedure reguliere vo-school
- Bijlage 17:** Vereisten aan het ondersteuningsplan
- Bijlage 18:** Ondersteuning voor u
- Bijlage 19:** Inhoudelijke criteria projecten en arrangementen